



Образование Нижекамского муниципального района

2017



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО В КОЛЛЕДЖЕ

Павлов М.Н., директор

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»



Павлов М.Н.

Президент Российской Федерации поставил задачу кардинальной перестройки в системе подготовки кадров для отраслей современной экономики. Эта подготовка должна отвечать международным стандартам. В соответствии с этим запущен масштабный проект подготовки кадров по самым востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50). Доля ПОО, участвующих в реализации ТОП-50, к 2020г. должна составить более 50%.

ФГОС ТОП-50 СПО УТВЕРЖДЕН: Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 года № 831.

Приоритетные линии развития системы СПО:

-подготовка кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям и обеспечение выведения качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на уровень, соответствующий современным мировым стандартам;

-развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), которое позволяет провести независимую оценку качества подготовки в системе СПО, оценить, насколько уровень соответствует современным мировым требованиям.

Со дня основания сварочно-монтажного колледжа (с 1.12.2017 года многопрофильный), а колледжу нашему -50, были стратегически правильно определены те профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. Это 6 профессий и 5 специальностей, по которым мы готовим рабочих и специалистов по настоящее время: Сварщик - Сварочное производство. Повар, кондитер - Технология продукции общественного питания. Электромонтажник электрических сетей и оборудования. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Оператор связи – Почтовая связь. Все эти профессии/специальности входят в перечень профессий ТОП-50, кроме Оператор связи – Почтовая связь

Мы шли по пути не расширения перечня профессий, а создания и развития материально-технической базы, УМК. В настоящее время мы имеем хорошие учебные мастерские, особенно по сварке и сварочным технологиям, сформированы устойчивые взаимоотношения с базовыми предприятиями – основными заказчиками кадров - это монтажные организации города, на предприятиях которых проходят учебную практику наши обучающиеся и там же трудоустраиваются. Трудоустройство выпускников по полученной профессии/специальности составляет 99% - это один из лучших показателей по Республике.

Сейчас уже идет работа по переходу на обучение по новым ФГО СПО, назовем их 4-го поколения. С 2016-17 учебного года на базе нашего колледжа ведется подготовка по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». С этого учебного года ведется обучение в соответствии с новыми стандартами по профессии «Повар, кондитер».

В ФГОС СПО по профессиям ТОП-50 значительно отличаются от нынешних стандартов, вот некоторые основные новые требования:

- 1. Интеграция с профессиональными и международными стандартами*
- 2. Требования к выпускникам с учетом международных стандартов, введение Демонстрационного Экзамена*
- 3. Усилены требования к профессиональному уровню кадрового состава*
- 4. Модернизация материально-технической базы*

5. Профессиональная направленность иностранного языка.

Существенные изменения внесены в государственную итоговую аттестацию, теперь ее обязательной частью является Демонстрационный экзамен с учетом стандартов Worldskills. Демонстрационный экзамен (ДЭ) - это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям. Педагогический коллектив нашего колледжа имеет опыт успешной работы по подготовке и проведению ДЭ. В 2015-16 уч. году сдавали ГИА в формате ДЭ по профессии «Повар, кондитер»-10 выпускников, их результаты были выше средних показателей по республике. В этом уч. году ДЭ сдавали 73 выпускника по следующим профессиям: «Сварщик»-32 чел., «Автомеханик»-26. Мы предоставляли базу - наши мастерские, лаборатории, оборудование - для сдачи ДЭ выпускникам Агрызского филиала нижекамского агропромышленного колледжа по профессии «Повар, кондитер». В качестве Республиканских экспертов работали 4 наших педагога, по компетенциям: «Татар ашлары», «Поварское дело», «Сварочные технологии».

В системе среднего профессионального образования приоритетным является движение WorldSkills. Чемпионат WorldSkills в России проводится с 2012 года. Вместе с Россией в это движение вступил и наш колледж!

Начиная с 2012 года, студенты Нижнекамского сварочно-монтажного колледжа регулярно участвуют в чемпионатах Ворлдскиллс по компетенции «Сварочные технологии». Отправной точкой стало участие студента нашего колледжа Гнускина Анатолия в первом открытом чемпионате города Москвы по профессиональному мастерству WorldSkillsRussia -2012.

В 2013 году победитель регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «WorldskillsInternational», Хохлов Василий защищал честь Республики Татарстан на II Национальном чемпионате WorldSkillsRussia в Москве. Из 22 участников чемпионата Василий занял 7 место. На таком престижном конкурсе это замечательный результат!

На слайде представлены результаты участия наших студентов и педагогов за два последних учебных года. За 2015-2016 результаты по четырем компетенциям: 1 место по «Сварочным технологиям» в сетевом чемпионате, 2 место в региональном, 5 место в московском.

2016-2017 уч. год результаты по 5 компетенциям: 3 место по «Сварочным технологиям» в сетевом чемпионате, 2 место по компетенции «Поварское дело» в сетевом чемпионате и 3 место в региональном.

Участие в чемпионатах 2015-2017 годы

№ п/п	Компетенция	Уровень, место проведения,	Дата	Результат
2015-2016 уч.г				
1.	Поварское дело	Региональный чемпионат, г. Казань	март, 2015 г.	участие
2.	Сварочные технологии	Сетевой этап, г. Казань	2-3 декабря 2015 г.	1 место
3.	Сварочные технологии	Открытый чемпионат, г. Москва,	27-28 октября 2015 г.	5 место
4.	Ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта	Сетевой этап, г. Казань	3-5 февраля 2016 г.	участие
5.	Поварское дело	Сетевой этап, г. Казань	10 февраля 2016 г.	участие
6.	Электромонтажные работы	Сетевой этап, г. Казань	2-4 марта 2016 г.	участие
7.	Сварочные технологии	Открытый чемпионат г. Казань	5-10 апреля 2016 г.	2 место

8.	Ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта	Открытый чемпионат г. Казань	5-10 апреля 2016 г.	участие
2016-2017уч.г				
9.	Ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта	Сетевой этап, г. Нижнекамск,	16-17 ноября 2016 г.	участие
10.	Поварское дело	Сетевой этап, г. Казань	5-7 декабря 2016 г.	2 место
11.	Поварское дело	Открытый Региональный чемпионат г. Казань	февраль, 2017 г.	3 место
12.	Сварочные технологии	Сетевой этап, г. Казань	7-8 декабря 2016 г.	3 место
13.	Электромонтажные работы	Сетевой этап, г. Казань	12-14 декабря 2016 г.	участие
14.	Татар ашлары	Сетевой этап, г. Казань	14 декабря 2016 г.	участие
15.	Сварочные технологии	НК-Мастер	16 ноября 2016 г.	1 место
16.	Татар ашлары	НК-Мастер	16 ноября 2016 г.	2 место
17.	Поварское дело	НК-Мастер	16 ноября 2016 г.	3 место

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. То, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 в Казани, только возлагает больше ответственности на профессиональное образование. И мы не можем остаться в стороне!

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ
ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»**

*Ямалиева Г.Х., заместитель директора
по учебно-методической работе,*

*Габдурахимова Т.М., методист, к.п.н.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*



Ямалиева Г.Х. Габдурахимова Т.М.

Нижнекамск – крупнейший в России центр нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности, на который приходится 23% произведенной в Татарстане промышленной продукции и около 30% экспорта. Промышленный комплекс Нижнекамска включает в себя три основных производственных объединения: ПАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «ТАИФ-НК», АО «ТАНЕКО». Промышленные гиганты с каждым годом наращивают производство, проводится работа по расширению ассортимента выпускаемой продукции, увеличению объемов производства и реализации готовых видов продукции высокой конкурентоспособности.

Рост производства нефтехимической отрасли выявил необходимость в большом количестве высококвалифицированных рабочих и специалистов, способных работать на сложном технологическом оборудовании, нацеленных на инновационную профессиональную деятельность.

В данных условиях система подготовки кадров ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» должна соответствовать современным наукоемким базовым предприятиям, отвечать запросам работодателей в отношении кадровой политики. Для решения проблемы нехватки рабочих кадров была изменена система профориентационной работы в ГАПОУ «КНН», переориентирована на популяризацию рабочих профессий, что сейчас соответствует реальному положению дел на рынке труда и отвечает потребностям промышленной сферы Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Основой его является практико-ориентированный подход, способствующий активизации познавательной деятельности при ознакомлении с рабочими профессиями по профилю ПАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК» и формированию профессиональной направленности личности в сторону выбора рабочих профессий, таких как «слесарь», «машинист технологических насосов и компрессоров», «аппаратчик-оператор неорганических веществ» и др.

Основные направления профориентационной работы: профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и консультирование, организация профориентационной учебной и внеучебной деятельности, методическое обеспечение инновационных методов и технологий в профориентационной работе, социально - трудовая адаптация обучающихся, формирование корпоративного духа нефтехимиков совместно с градообразующими предприятиями ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК».

Проекты профориентационной работы: Промышленный навигатор, «Нефтехимия: жизнь и судьба» Музейная педагогика, технический проект «Смена», Тест-драйв в ГАПОУ КНН – включает организацию учебных занятий для школьников по отдельному расписанию, зачеты и экзамены, конкурсные испытания, вручение временных студенческих билетов. Дополнительным эффектом проведения тест-драйва является активная работа «сарафанного радио», что особенно важно для небольших городов. Эффективность тест-драйва можно будет оценить по результатам набора первокурсников. Профориентационная работа нами рассматривается как рекламная кампания, PR-мероприятия по привлечению абитуриентов.

Все проекты детально вписываются в программы: Муниципальная программа «Мир профессий», «Введение в профессию», «Школа-Колледж-Предприятие».

В настоящее время в Колледже нефтехимии и нефтепереработки в рамках курса «Введение в профессию» школьники Нижнекамского муниципального района обучаются на базе колледжа по следующим компетенциям: Лабораторный химический анализ, Аппаратчик-оператор неорганических веществ, Машинист технологических насосов и компрессоров, Слесарь, Инженерный дизайн.

В течение года проводится более 1120 профессиональных проб. Фундаментальной основой всех программ стала реализация технологии профессиональных проб. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. В основу профессиональных проб положены идеи ректора университета АсияФукуямы, согласно которым профессиональная проба выступает наиболее важным элементом в области профессиональной ориентации.

В ходе профессиональных проб: моделируются различные элементы профессиональной деятельности; определяется уровень готовности учащихся школ к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Приведем примеры профессиональных проб:

- **«Обслуживание учебных установок «Ректификационная колонна периодического действия РК – 001»;**

«Исследование процессов теплообмена между системами пар – жидкость, жидкость – газ в рекуперативных теплообменниках ЛМШЖ 001»

по профессии «Аппаратчик – оператор производства неорганических веществ»;

- «**Качественные исследования пищевых продуктов**» по профессии Лаборант-аналитик;
- «**Нарезание наружной резьбы на шпильке**» по профессии «Слесарь»;
- «**Эксплуатация центробежного насоса**» по профессии Машинист технологических насосов и компрессоров.

Рассмотрим содержание профессиональных проб «**Обслуживание учебных установок «Ректификационная колонна периодического действия РК – 001»** и «**Исследование процессов теплообмена между системами пар – жидкость, жидкость – газ в рекуперативных теплообменниках ЛМПЖ 001**» по профессии «Аппаратчик – оператор производства неорганических веществ»

Цель профессиональных проб: представление опыта умения навыков управления в подготовительных, пусковых, стационарных, остановочных режимах.

Форма: практическое занятие.

Основные научные идеи – деятельностный, личностно-ориентированный, рефлексивный подходы.

Последовательность действий – пошаговый алгоритм.

Критерии оценки – новый уровень индивидуального стиля творческой практической деятельности.

Качественно новый результат – умение моделировать практические действия в режиме технологического процесса.

Межпредметная связь: общая химическая технология, обслуживание и ремонт типового технологического оборудования, контроль и регулирование параметров технологических процессов, охрана труда.

План профессиональных проб:

1. Ознакомление с профессией аппаратчик – оператор производства неорганических веществ.
2. Практическая работа на учебных установках:
 - демонстрация выполнения практической работы обучающимися
 - самостоятельная работа учащихся школ
3. Рефлексия.

Школьникам дается следующий План подготовки к пуску учебной установки «РЕКТИФИКАЦИОННАЯ КОЛОННА ПЕРИОДИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ РК – 001»:

1. Получить разрешение мастера производственного обучения о подготовке к пуску учебной установки «Ректификационная колонна периодического действия РК – 001».
2. Надеть спецодежду.
3. Проверить наличие воды, электроэнергии, фланцевые соединения колонны, аппарата воздушного охлаждения, внешнее состояние электронагревательной панели.
4. Проверить состояние щита управления (визуально).
5. Подключение компьютера (визуально).
6. Доложить мастеру производственного обучения о готовности к пуску учебной установки «Ректификационная колонна периодического действия РК – 001».

План Пуска учебной установки

1. Получить разрешение мастера производственного обучения о пуске учебной установки «Ректификационная колонна периодического действия РК – 001».
2. Запустить программу на компьютере по данной учебной установке.
3. На щите управления нажать на кнопку «ПУСК», загорается лампочка зеленого цвета, т.е. «ПИТАНИЕ ВКЛЮЧЕНО».
4. Заполнить куб колонны на 30%.
5. Включить электронагревательную панель. Установив скорость нагрева на цифру «8».
6. Подключить аппарат воздушного охлаждения, поставив тумблер в положение «ВКЛЮЧЕНО».

7. Включаем погружной насос в емкости поз. Е – 30, поставив тумблер в положение «ВКЛЮЧЕНО».

8. Доложить мастеру производственного обучения о пуске учебной установки «Ректификационная колонна периодического действия РК – 001».

План Остановки учебной установки:

1. Получить разрешение мастера производственного обучения об останове учебной установки «Ректификационная колонна периодического действия РК – 001».

2. Отключить погружной насос в емкости поз. Е – 30, поставив тумблер в положение «ВЫКЛЮЧЕНО».

3. Останавливаем вентилятор аппарата воздушного охлаждения поз. Т – 33, поставив тумблер в положение «ВЫКЛЮЧЕНО».

4. Отключаем электронагревательную панель.

5. Отключаем программу на компьютере.

6. Доложить мастеру производственного обучения об останове учебной установки «Ректификационная колонна периодического действия РК – 001».

В качестве критериев в работе со школьниками – участниками профпроб используются следующие показатели – см. Таблицу 1

Таблица 1 - Критерии оценок: Подготовка, пуск и останов учебной установки «Ректификационная колонна периодического действия РК – 001»

№ п/п	Ф.И.О.	Практическая работа		
		Подготовка к пуску 6б	Пуск установки 8б	Останов установки 6б
1				
2				
3				

За каждый пункт выполнения практической работы – 1б

1. За практическую работу максимальное количество – 20 баллов

2. За соблюдение правил техники безопасности – 5 баллов

3. Заполнение режимного листа – 5 баллов

Максимальное значение – 30 баллов

При подведении итогов также используются таблицы – см. Таблицу 2

Таблица 2 - Подведение итогов

№ п/п	Ф.И.О.	Практическая работа	Техника безопасности	Заполнение режимного листа	Итоговая оценка
1					
2					
3					

Необходимо отметить положительные моменты реализации технологии профессиональных проб:

- заинтересованность всех участников процесса (школьники, родители, инженерно-педагогический коллектив, МУК);

- практико-ориентированный подход в реализации муниципальных программ и программы ГАПОУ ТНН «Школа-Колледж-Предприятие»;

- широкое использование механизмов сетевого сотрудничества и социального партнерства (общеобразовательные школы, колледж, ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», ОАО «ТАИФ-НК», Межшкольный учебный комбинат, объединенная профсоюзная организация Нижнекамскнефтехим – профсоюза химиков России);

- использование значительного объема часов во внеаудиторной образовательной программе, охватывающей 8-9 классы;

- использование кластерного подхода нефтехимической отрасли, предполагающего, что каждая из реализуемых профессиональных проб соответствует какой-либо из профессий;

- системная реализация профессиональных проб.

В процессе проведения профессиональных проб выявлены направления усовершенствования самой системы реализации:

- необходимо разработать полный цикл профессиональных проб(должен быть выбор) Результаты прохождения цикла профессиональных проб будут представлять собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии;

- переформатировать муниципальные профориентационные программы в данном направлении для получения значимого результата профессионального самоопределения;

- формировать систему критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих степень самостоятельности, осознанности, обоснованности профессионального выбора школьника;

- необходимо произвести детальный расчёт и финансирование затрат на приобретение расходных материалов для проведения профессиональных проб в соответствии с планируемым количеством школьников.

Критериями эффективности реализации технологии профессиональных проб для школьников выступают:

1. Своевременность профессионального самоопределения,
2. Осознанность профессионального выбора.
3. Реалистичность профессиональных планов,
4. Согласованность профессионального выбора.

Все данные критерии взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.Н. КОРОЛЁВА»

*Курлина Л.Н., руководитель профориентации, преподаватель математики,
Барина Т.В., преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»*



Курлина Л.Н.



Барина Т.В.

Проблема безработицы и трудоустройства подрастающего поколения в настоящее время становится очень острой проблемой. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, осознанного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определенными способностями и склонностями к выбранной профессии.

По мнению ряда ученых, выбор жизненного и профессионального пути учащимися начинается не с момента обучения в вузе, а задолго до этого – еще в школе. В связи с этим одной из важнейших задач школы является создание условий для самоопределения личности, обеспечение высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях. Ее решению может содействовать профессионально ориентированная работа, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении. Именно профориентационная работа является одной из самых перспективных психолого-педагогических форм помощи молодым людям на современном этапе развития общества, когда постоянно меняющиеся политические, экономические и социальные условия затрудняют и без того довольно сложный выбор профессии.

Повышению эффективности профориентационной работы способствует система «школа – ссуз – вуз», открывающая новые возможности не только для взаимодействия общеобразовательных учреждений с ссузами и высшими учебными заведениями, но и обеспечивающая более успешное развитие гармоничной и разносторонне развитой личности.

Перед педагогическим коллективом ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» встала задача пересмотра подходов к профориентационной работе. Для себя определили следующие приоритеты: работа со школьниками, сотрудничество с Казанским государственным энергетическим университетом, тесная связь с работодателями.

Состоялась проектная сессия «Техникум в системе непрерывного образования инженерно-энергетического кластера: мотивированный на учебу студент, востребованный выпускник», в которой приняли участие административные руководящие работники и преподаватели электротехнического отделения ГАОУ СПО «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева».

Заключен договор о взаимовыгодном сотрудничестве между колледжем и школой № 19 г. Нижнекамска. Разработана программа профориентационной работы с учащимися 9 классов.

Взаимодействие с учащимися школы № 19 отражает такие направления работы как, чтение элективного курса; совместное научно-техническое творчество (исполнение реальных проектов); проведение экскурсий на предприятия города - филиал ОАО «ТГК-16» Нижнекамская ТЭЦ (ПТК-1), ООО «КЭР», ООО «Нижекамские электрические сети»; проведение мероприятий воспитательного и спортивного характера; выступление на родительских собраниях в школе № 19.

Сотрудничество колледжа с КГЭУ базируется на реалиях созданного инженерно-энергетического кластера Республики Татарстан. На сегодняшний день выпускники ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» поступают в университет на безвозмездной основе; осуществляется поощрение преподавателей со стороны руководства КГЭУ; предоставляется в безвозмездное пользование учебная литература.

Ежегодно в колледже проводятся ставшие традиционными мероприятия:

- дни открытых дверей,
- вечера встреч с выпускниками с демонстрацией мультимедийных презентаций, с выставкой лучших дипломных работ, реальных курсовых проектов,
- проведение практикумов-семинаров специалистами предприятий с целью презентации нового оборудования и применения новых технологий,
- презентация выставочно-демонстрационной площадки популяризации энергосбережения и демонстрации преимуществ новых технологий в области повышения энергоэффективности по энергосбережению.

Цель этих мероприятий не только распространение информации о предлагаемых колледжем специальностях, но и развитие у студентов умения демонстрировать свои знания, умения, навыки.

31 октября 2013 года в колледже состоялся конкурс профессионального мастерства среди обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, приуроченный к 100-летию первостроителя города Нижнекамска Е.Н. Королёва.

За звание лучших соревновались студенты агропромышленного и политехнического колледжей. Конкурс состоял из теоретической и практической частей. Теоретическая часть предполагала выполнение компьютерного тестирования и работу в программах AutoCad, Kompas3D. В практической части ребята показали свое мастерство по выполнению кирпичной кладки.

В результате места распределились следующим образом:

I место - Егоров Дмитрий, студент ГАОУ СПО «НПК им. Е.Н. Королева»

II место - Ярмаков Руслан, студент ГАОУ СПО «Нижекамский агропромышленный колледж»,

III место - Красильников Ярослав, студент ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Королёва».

11 апреля 2014 года на базе Казанского строительного колледжа проходил Отборочный региональный чемпионат WORLDSKILLS по компетенции «Каменщик».

18 сентября 2014 года на базе ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва» в рамках курса «Мир профессий Нижекамска» прошла первая встреча с учащимися 9-х классов школы № 16. Курс предусматривает знакомство со всеми учреждениями СПО г. Нижекамска. Учащимся была представлена авторская программа по профессиональной ориентации «Путешествие в страну чудес», разработанная преподавателями колледжа, в ходе которой ребята в познавательной форме ознакомились с историей создания колледжа, техническими лабораториями и мастерскими. Ребятам были представлены презентации и видеоролики о каждой специальности, все учащиеся могли принять участие в блиц-викторине «Моя будущая профессия». Такие встречи в дальнейшем будут проходить еженедельно, так, например, в следующий раз учащихся ждут увлекательные мастер-классы по специальностям: строительство и эксплуатация зданий и сооружений, электрические станции, сети и системы, техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования.

На базе ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва» проводится День открытых дверей для учащихся 7 и 8 классов города. Учащиеся в познавательной экскурсии знакомятся с историей создания колледжа, направлениями подготовки, по которым колледж осуществляет обучение, а также имели возможность пройти мастер – классы в лабораториях и мастерских колледжа.

18 февраля 2015 г. на базе Нижекамского политехнического колледжа им. Е.Н. Королёва прошёл мастер-класс с учащимися 7 классов школы №31 в рамках специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Студенты колледжа показывали учащимся способы кладки кирпичных стен, ознакомили с инструментами, используемыми при работе. Все желающие попробовали себя в роли каменщика. Ребята с интересом укладывали кирпичи, мешали раствор, они также имели возможность получить квалифицированные ответы на свои вопросы от студентов и преподавателей колледжа.

В торговом центре г. Нижекамска «Сити – молл» при поддержке теле и радио компании НТР прошел «День абитуриента - 2015». Ведущие учебные заведения города имели возможность презентовать свои учебные заведения, ответить на вопросы абитуриентов и их родителей, проконсультировать в выборе будущей профессии. Волонтеры ГАОУ СПО Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва вместе с ответственным секретарем приемной комиссии Баровой Л.В. приняли активное участие в данном мероприятии. Живое общение непосредственно с будущими абитуриентами, их родителями, в том числе и приезжими из других районов РТ, несомненно помогли определиться с выбором будущей профессии будущим выпускникам школ города и района.

В рамках Первого фестиваля «Мир профессий» ГАОУ СПО «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва» провел конкурс среди учащихся 9-х классов «Юный строитель». На конкурс прибыло 25 участников из 19 школ г. Нижекамска и Нижекамского муниципального района. Каждому конкурсанту предстояло пройти 3 тура: деловая игра и выполнение практического задания: набор мозаики и кирпичная кладка. От ребят требовались не только знания и умения по профессии, но и творческий подход и смекалка. Все участники получили сертификаты и памятные подарки. Особо отличившихся девятиклассников ждали ценные призы и дипломы. А некоторые из них даже получили памятные адреса от предприятий-партнеров колледжа. В дальнейшем с их помощью ребята смогут без особых проблем устроиться туда на работу. Данное мероприятие – это хорошая возможность определиться с будущей профессией, сделать правильный выбор.

Проведена экскурсия на производственную базу ООО «КамЭнергоРемонт» для учащихся девятых классов СОШ № 19 в сопровождении преподавателя электротехнических дисциплин и профильных курсов Бариновой Татьяны Валентиновны. Производственная база с широкой инфраструктурой укомплектована современным оборудованием, не имеющим аналогов в нашем регионе. Учащиеся ознакомились с работой на предприятии, специализирующемся на

ремонте и монтаже энергетического оборудования. Учащимся было задано множество вопросов. Ребятам интересовали как вопросы производства, так и непосредственно касающиеся будущего молодых специалистов – это возможности профессионального и карьерного роста, заработная плата и многое другое. Экскурсия была проведена в рамках работы энергетического кластера «Школа – колледж – ВУЗ – предприятие» прошла на хорошем организационном уровне. Школьники поблагодарили за представленную возможность посетить данное предприятие руководство завода, своих школьных учителей и преподавателей электротехнического отделения колледжа.

Кем быть? Какую профессию избрать? Какое учебное заведение города лучше? Эти вопросы волнуют не только сегодняшних девятиклассников, но и их родителей.

На базе колледжа в рамках реализации муниципальной программы по профессиональной ориентации «Мир профессий Нижнекамска» прошло открытое родительское собрание. Родители будущих абитуриентов познакомились с музеем колледжа, историей возникновения и развития учебного заведения в целом. Силами преподавателей и студентов были организованы экскурсии по лабораториям, мастерским, учебным кабинетам. Очень увлекательно и познавательно прошли мастер-классы, где уважаемые гости приняли активное участие, как в качестве зрителей, так и непосредственных исполнителей.

В рамках профориентации школьников, учащиеся 9 классов школ №8 и №13 ознакомились с основами специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования». Учащиеся приняли активное участие в проведении профессиональных проб и мастер-классах, посетили мастерские и лаборатории.

2.03.16 на базе колледжа впервые прошел Открытый конкурс профессионального мастерства «НК-skills-2016». Одновременно во всех средне-профессиональных учебных заведениях соревновались студенты-мастера по различным компетенциям. Умения и навыки овладения рабочей специальностью показали студенты по компетенциям «Кирпичная кладка» и «Облицовка плиткой». В ходе упорной борьбы 1-ое место заняли:

«Кирпичная кладка» - Казаков Артем;

"Облицовка плиткой"- Петров Вениамин.

За ходом соревнований внимательно наблюдали и даже являлись непосредственными участниками школьники города.

Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва участвует в реализации программы профессиональной ориентации школьников «Мир профессий Нижнекамска», которая направлена на создание условий организации и проведения профессиональных проб по специальностям колледжа.

В рамках проведения II Муниципального фестиваля «Мир профессий Нижнекамска» участникам-учащимся школ города предстояло попробовать себя в роли юного строителя. После разминки на знания пословиц и поговорок о труде, прошел первый тур «Интеллектуальная игра» на знания строительных инструментов, материалов и дорожно-строительных машин.

По результатам первого тура выявились сильнейшие знатоки.

Во втором туре - выполнение практического задания «Набор мозаики с помощью плитки-ириски по образцу» лидеры укрепили свои позиции. Третий тур конкурса –«Выполнение кирпичной кладки по однорядной системе в полкирпича с расшивкой швов лицевой стороны» окончательно выявил победителей:

I место - Сафиуллин Булат Ильдусович, МБОУ «СОШ №27»;

II место - Куликова Аделина Сергеевна, МБОУ «Гимназия №25»;

III место - Шушков Антон Вячеславович, МБОУ «Гимназия №32».

WorldSkillsRussia: нижнекамские школьники и студенты привезли домой 26 медалей. 17 медалей из 36 участников – таков итог нижнекамской команды в региональном этапе чемпионата рабочих профессий WorldSkillsRussia. У наших ребят – пять золотых, семь серебряных и пять бронзовых наград. Лучшими нижнекамцы были признаны в «сухом

строительстве и штукатурных работах», «сантехнике и отоплении», «лабораторном химическом анализе», «технологии изготовления изделий из полимерных материалов», «промышленной робототехнике».

Кроме студенческой команды, в Казани отстаивала честь Нижнекамска и школьная команда – на чемпионате по стандартам JuniorSkills. Из тринадцати участников команды девять получили медали (4 золотых и 5 серебряных).

Напомним, в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) приняли участие более 1500 человек: участники Worldskills - 572 человека, этапа JuniorWorldskills - 326 конкурсантов, 639 экспертов по обоим направлениям. Проведение в Казани регионального чемпионата стало подготовкой к WorldSkillsCompetition 2019, который пройдет в Казани с 18 по 23 августа 2019 года. Специально для проведения WorldSkillsKazan 2019 году будет построен крупнейший выставочный комплекс - WorldSkillsKazanArena общей площадью 55,1 га.

Список литературы

1. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2014
2. Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал, М.: - № 8, 2012 г.
3. festival@1september.ru
4. http://otherreferats.allbest.ru/physics/00050806_0.html
5. <http://dom-en.ru/elekt8/>
6. <http://xavaba.ru/energoobespechenie/169-raspredelenie-elektroenergii.html>
7. <http://www.ref.by/refs/88/19721/1.html>
8. <http://slovari.yandex.ru/электробезопасность/Охрана%20труда/>
9. Электробезопасность/
10. <http://bishelp.ru/kontrol/pojarniy/help/poz.php>

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.Н. КОРОЛЁВА»

*Сергеева Р.В., заведующий электротехническим отделением,
Изотова П.А., к.пед.н., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»*



Р.В. Сергеева



П.А. Изотова

Стремительные социально-экономические преобразования, происходящие в настоящее время ориентируют систему профессионального образования на подготовку самостоятельных, инициативных, творчески мыслящих специалистов, активно участвующих в решении инновационных вопросов производства.

Электротехническое отделение ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» участвует в реализации программы профессиональной ориентации школьников 8-9 классов г. Нижнекамска «Мир профессий Нижнекамска». Преподавателями предметной (цикловой) комиссией электротехнических дисциплин, была разработана программа для организации профориентационной работы и проведения профессиональных проб по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы». Основной целью

программы является предоставление школьникам возможности реального ознакомления с определенными видами профессиональной деятельности, выявление склонности к профессии техник-электрик.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию. Она интегрирует знания школьников о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности работников в области энергетики и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств.

В содержании профессиональной пробы можно выделить три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и творческий.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений школьников, их отношение к различным видам профессиональной деятельности и включают в себя:

- демонстрацию фильма о создании и становлении колледжа, его традициях, профессиях и специальностях, которые можно здесь получить;

- тестирование, где в игровой интерактивной форме школьникам предлагается выполнить тестовое задание. В тестовых заданиях представлены вопросы по основным, изучаемым в школе предметам, а также вопросы на смекалку, но имеющие отношение к дисциплинам, изучаемым в колледже. Цель данного этапа - выявить первоначальный уровень знаний, мотивировать школьников на дальнейшее сотрудничество в ходе проведения профессиональных проб;

- экскурсия по колледжу начинается с осмотра кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских колледжа. В энерголаборатории, на информационном терминале «Энергосбережение и энергоэффективность» школьники в интерактивной форме знакомятся со способами энергосбережения в быту и могут проверить их эффективность путем выполнения практической работы на тренажерах бытовой техники. Завершает экскурсию посещение музея колледжа. Учащиеся получают много полезной, познавательной, нужной информации, связанной с историей строительства г. Нижнекамска, становления колледжа и его традиций.

На втором этапе (подготовительном) школьники знакомятся с реальной деятельностью техника-электрика в ходе просмотра учебных фильмов, экскурсии на базовое предприятие - ОАО «Сетевая компания» Нижнекамские электрические сети. В присутствии преподавателя и под руководством наставников, студентов третьего курса, выполняют несложные работы - проводят сборку электрического удлинителя.

На третьем (творческом) этапе осуществляется комплекс практических заданий: последовательное выполнение операций по составлению и сборке схемы освещения придомовой территории. У школьников формируются: умения выполнять простейшие электромонтажные работы; пользоваться инструментом, электроизмерительными приборами с соблюдением правил электробезопасности и охраны труда.

В процессе реализации программы профориентации школьников формируется полное представление о специальности с учетом собственных интересов и индивидуальных особенностей. Кроме этого программа позволяет выявить у школьников профессиональные предпочтения и формирует адекватные представления о профессиональной деятельности избираемой профессии.

Как показал наш опыт, совместная реализация программы профессиональной ориентации школьников 8-9 классов г. Нижнекамска «Мир профессий Нижнекамска», с привлечением студентов старших курсов колледжа, представителей базового предприятия ОАО «Сетевая компания» Нижнекамские электрические сети, способствует профессиональному самоопределению школьников.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Галяутдинова Л.Р., заместитель директора
по научно-методической работе
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*



Галяутдинова Л.Р.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме социального партнерства. Автор излагает основные направления взаимодействия педагогического колледжа с социальными партнерами. Залог успешности социального партнерства видится в согласовании целей и учете интересов всех участвующих сторон.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональное образование, профессиональная компетентность, воспитательное пространство, подготовка конкурентоспособных специалистов.

Социальное партнерство в сфере профессионального образования – ведущий механизм достижения современного качества образования, особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в выполнении заказа на образовательную услугу [1]. Задачи модернизации образования и развития ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» достигаются в процессе постоянного взаимодействия учебного заведения со своими социальными партнерами.

С целью обеспечения высококвалифицированными, конкурентоспособными специалистами образовательных организаций города и республики колледж рассматривает следующие основные направления взаимодействия с социальными партнерами:

1. Укрепление связей между общим и профессиональным образованием. Учебное заведение взаимодействует с социальными заказчиками в вопросах содержания образования: «Работодатель определяет чему учить, образовательное учреждение – как учить!» [3]. Школы г. Нижнекамска обеспечивают студентам возможность прохождения разных видов практик, предусмотренных ФГОС. Основными формами сотрудничества со стороны колледжа так же являются организация и проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, Дней открытых дверей, выставок, экскурсий, реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» по компетенциям «Преподаватель младших классов» и «Дошкольное образование» и т.д. Эти мероприятия позволяют привлечь в педагогический колледж абитуриентов с высоким уровнем базовой подготовки и профессиональной мотивации.

2. Участие высших учебных заведений в подготовке студентов по соответствующим специальностям и в повышении уровня профессиональной компетентности преподавательского состава. Особенно тесное сотрудничество сложилось с Набережночелнинским государственным педагогическим университетом. С учетом современных требований внесены изменения и уточнения в модель выпускника, осуществлена корректировка учебных планов и программ, разработано их программно-методическое обеспечение, работает методическая школа, организовываются встречи-консультации с учеными. В настоящее время Нижнекамским педагогическим колледжем реализуется проект «Учебно-инновационный комплекс «Нижекамский педагогический колледж» в рамках модернизации педагогического образования РТ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на

основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования».

3. Содействие трудоустройству и эффективной профессиональной адаптации будущих специалистов. В настоящее время колледж активно сотрудничает с Управлением образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и управлением дошкольного образования, управлением по делам молодежи и спорту, которые оказывают большую помощь колледжу в вопросах трудоустройства.

4. Участие социальных партнеров в оценке качества профессиональной подготовки будущих специалистов включает экспертную оценку программно-методических материалов, участие работодателей в итоговой государственной аттестации, в демонстрационных экзаменах.

5. Повышение роли педагогического колледжа в развитии образования на республиканском уровне. Колледж реализует дополнительные профессиональные программы переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей дошкольных организаций по персонифицированной модели.

6. Расширение воспитательного пространства колледжа, создание условий для личностного и профессионального развития и самореализации участников образовательного процесса. Студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в городских и республиканских мероприятиях, акциях, программах, таких как, «Останови СПИД. Начни с себя!», «Коррупции – НЕТ!», «Террору – НЕТ!», «Мы – граждане России»; в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню молодежи, Дню города. В этом направлении колледж сотрудничает с Управлением по делам молодежи и спорту, ЦБС Нижнекамского муниципального района, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района РТ, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района.

Колледжный фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» продолжается участием дипломантов в городских и республиканских фестивалях-конкурсах.

Огромное значение в воспитательной системе колледжа отводится студенческому самоуправлению, которое представлено Советом молодежного актива колледжа, старостатом, студсоветом общежития.

Необходимо отметить, что реализация совместной деятельности педагогического колледжа и его социальных партнеров по стратегически важным направлениям не сводится к разовым мероприятиям, а имеет целенаправленный систематический характер. Залог успешности социального партнерства видится в согласовании целей и учете интересов всех участвующих сторон.

Успешное взаимодействие педагогического коллектива колледжа и социальных партнеров требует:

- анализа перспектив развития образования в республике, потребности в педагогических кадрах;
- подписания договоров по всему перечню вопросов социального партнерства;
- корректировки типовых документов, включающих положения о практике студентов, стажировке преподавателей, о трудоустройстве выпускников т.д.;
- разработки механизма мониторинга адаптации выпускников колледжа на рабочих местах.

Эффективность социального партнерства ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» с учреждениями города и республики в обеспечении высокого качества профессиональной подготовки педагогических кадров неоспорима. Высокая доля выпускников колледжа востребованы на рынке труда, они отличаются профессиональной компетентностью и мобильностью, активной жизненной позицией, готовностью к самообразованию и образованию через всю жизнь.

Список литературы

1. Елагина, Л.В. Социальное партнерство как фактор роста конкурентоспособного выпускника колледжа // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» №2, 2007.- с.9-15
2. Пахно, И. Внедрение инноваций в среднем профессиональном образовании: систематизация понятий // Среднее профессиональное образование. 2015. № 4.
3. Шеханова, И. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2009. № 12.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА КОЛЛЕДЖА НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Евлентьева Н.И., координатор профориентационной работы
ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В.Лемаева» г. Нижнекамск*



Вопросы качественного набора первокурсников нас волновали всегда. Вспоминая свой опыт обретения профессии, задавались вопросом, многие ли из нас сделали выбор профессии осознанно? Многие ли из нас получив образование, продолжают работать по специальности? А современные подростки как принимают решение о выборе будущей специальности? По настоянию родителей, рекомендации друзей, учителей или сыграла «мода» на определенные профессии? Как сделать правильный выбор?

Профориентационная работа в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» представляет собой целостную систему «школа – колледж – предприятие», строится на практико-ориентированном подходе, который способствует активизации познавательной деятельности старшеклассника при ознакомлении с рабочими профессиями нефтехимического профиля, формированию профессиональной направленности в пользу рабочих профессий.

Профориентационную работу осуществляет центр профориентации колледжа в составе заместителя директора по УВР, преподавателей общепрофессиональных и спецдисциплин, мастеров производственного обучения, заведующих мастерскими, педагога-психолога, заведующей музеем.

Колледж располагает необходимыми учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями, минитипографией.

В Кабинете профориентационной работы школьники получают визуальное представление о потенциальном рабочем месте выпускника колледжа: панорама комплекса заводов с работающей ректификационной колонной, макет операторной, образцы продукции нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств, получаемых в процессе ректификации углеводородного сырья, манекены в рабочей одежде ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», АО «ТАИФ», сенсорный экран с перечнем профессий и специальностей, по которым готовят специалистов в колледже. И не просто перечень, а исчерпывающая информация о конкретной профессии: чему научат, какие учебные предметы являются важными, где студенты будут проходить практику, в какой форме происходит итоговая аттестация. У консультанта (студента-старшекурсника либо мастера производственного обучения/координатора профориентационной работы) тут же могут узнать информацию о предприятиях, наиболее востребованных профессиях и специальностях, условиях работы, карьерных перспективах, требованиях к кандидатам на вакансии и т.д. Естественно, есть вся необходимая информация о том, где можно получить соответствующее профессиональное образование и что для этого требуется.

Кроме этого, в Центре профессиональной ориентации существует кабинет компьютерного тестирования, где можно пройти тесты, определяющие профессиональную направленность, способности и интересы личности.

Использовались различные формы профориентационной работы: выступления педагогов перед учащимися школ города и района, на родительских собраниях, агитбригады, десанты, мастер-классы.

Профпробы – не наше изобретение, но как раз они стали наиболее действенной формой профориентационной работы в колледже. В ходе организации профориентационных мероприятий, мы отдаем предпочтение методам, направленным на «примерку» профессии, профтестирование, профконсультирование, психологические тренинги, встречи с ветеранами предприятий, победителями конкурсов профессионального мастерства, экскурсии на профессиональную «территорию», в музей истории ПАО «НКНХ» «Нефтехимия: жизнь и судьба». Все вместе это помогает составить адекватные представления о том, с чем ежедневно сталкиваются на своем рабочем месте профессионалы и какими компетенциями они должны обладать.

В последнее время заметно расширили направления профориентационной работы. Команда студентов и педагогов летом 2017 года организовали выездную интерактивную площадку в оздоровительном лагере «Юность» и санатории – профилактории «Корабельная Роща». Самой популярной точкой площадки всегда становится демонстрация химических и физических опытов. Находится немало желающих сфотографироваться с симпатичными «Гошами» в спецодежде потенциальных работодателей – ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», АО «ТАИФ-НК».

Впервые нами был опробован новый формат – тест-драйв. Только в этот раз оценивались не ходовые качества автомобиля, а профессии нефтехимического профиля. Более 75 девятиклассников нижекамских школ №№21,28,29,15 на весь день стали студентами колледжа. На торжественном открытии им были вручены временные студенческие билеты. Представители заводов Олигомеров и Окиси Этилена ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО» напутствовали ребят в успешной апробации своих возможностей. Затем школьники отправились на уроки теоретического обучения. На уроках химии и физики они воочию убедились, как эти предметы связаны с профессией сварщика, машиниста технологических насосов и компрессоров. Ребята решали задачи на расчет стоимости электроэнергии и расхода воды при работе полупогружного насоса, работа которого была тут же продемонстрирована. Вычисляли длину сварочной ванны при РДС и время пребывания металла в жидком состоянии. На уроке обществознания учились рачительно вести семейный бюджет. После студенческого обеда они отправились в музей на классный час. Ветераны-нефтехимики делились воспоминаниями о трудовых буднях на ПАО «Нижнекамскнефтехим». Самая интересная часть этого необычного дня прошла в производственном корпусе. Ребята совершили «пробную поездку» в профессии, оценили интересующие их особенности, преимущества каждой из них. Выполняя один из модулей, девятиклассники должны были собрать манометр. Как настоящие аппаратчики собирали фланцевое соединение, устанавливали прокладку на трубопроводе. В слесарной мастерской определяли слесарные инструменты, штангенциркулем снимали размеры детали. Задание на компьютерном тренажере «Разбор насоса, изучение рабочего колеса» успешно выполнили не только ребята, но и девочки. Пришлось повозиться около манекена при демонстрации оказания первой доврачебной помощи. Правильно наложить жгут на рану, чтобы остановить кровотечение не так просто, как кажется на первый взгляд.

Завершился студенческий день девятиклассников вручением сертификатов и сувениров от шефов-заводчан. Девятиклассники сделали вывод: быть успешным в работе, которая не приносит удовлетворения, невозможно. Пройдя данные профпробы, они подробно ознакомились со спецификой профессий, которые можно получить в учебном заведении. Возможно, результаты действительно могут помочь многим из школьников определиться с выбором будущей профессии.

Все проекты детально вписываются в программы: Муниципальная программа «Мир профессий Нижнекамска», «Введение в профессию». В 2017/2018 учебном году обучается **18 групп 449 чел.** Задействовано 12 преподавателей и мастеров п/о.

Применение всех используемых форм профориентационной работы дало определенные результаты: в 2017 году колледж выполнил **контрольные цифры приема** на 100%.

Например, по специальностям

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) конкурс составил 4 человека на место, ср.балл 4,4,

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) – 1,4 человека на место, ср.балл 3,7;

по профессиям:

18.02.09 переработка нефти и газа – 5 человек; ср.балл 4,6

15.01.30 Слесарь - 1,3 человека на место; ср.балл 3,4

15.01.05 Сварщик -1,3 человека на место, ср.балл 1,3

% **сохранение контингента** обучающихся– 98,5 %:

Смеем надеяться, что профориентационная работа колледжа способствует формированию системных представлений о «взрослой жизни» старшеклассника, мотивационной и технологической готовности его к действиям по жизненному и профессиональному самоопределению, осознанной стратегии действий по самоопределению.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Галаятдинова Л.Р., заместитель директора по научно-методической работе,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



Профориентационная работа в Нижнекамском педагогическом колледже – это деятельность, направленная, в первую очередь, на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города и северо-восточного региона Республики Татарстан, имеющая своей целью обеспечение качественного набора абитуриентов и повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг города.

В последние годы одним из существенных обстоятельств, затрудняющих работу колледжа по приему абитуриентов, является наметившееся в обществе противоречие, с одной стороны, между высокими требованиями, предъявляемыми к личностным качествам будущих педагогов, и относительно низким социальным престижем учительской профессии; с другой, – между требованиями к выпускнику педагогического колледжа, предъявляемыми работодателями, и реальными способностями студентов, выбравших наше учебное заведение под влиянием второстепенных факторов (возможность бесплатного обучения, нежелание ссориться с родителями, «за компанию» с другом, «потому что здесь учились мои родственники, друзья» и т.д.).

Для решения указанных противоречий нами разработана система профориентационной работы, позволяющая в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг города и близлежащих районов привлекать в колледж профессионально ориентированных абитуриентов, повышать престиж профессии педагога. Профориентационная работа колледжа осуществляется на основе маркетинговых исследований и анализа различного рода информации.

Целевой аудиторией для профориентационных мероприятий, проводимых преподавателями и студентами колледжа, являются *учащиеся школы* авторитетные для них люди – *родители, учителя*.

Вся профориентационная работа Нижнекамского педагогического колледжа ведется по трем основным направлениям и включает в себя ряд мероприятий различного уровня и форм:

1. *Информирование потребителей – потенциальных абитуриентов и их родителей.*

Одним из обязательных условий ведения профориентационной работы в нашем колледже является сотрудничество со средствами массовой информации и рекламными агентствами с целью воздействия на целевую аудиторию. Информационное воздействие, осуществляемое нами, бывает прямым и осуществляется при помощи рекламных объявлений, роликов, агитирующих на получение образования в Нижнекамском педагогическом колледже, но чаще всего мы используем средства косвенного воздействия: регулярно готовим материалы газетных публикаций и радиопередач, где освещается проблема профессионального самоопределения, престижности педагогической профессии, рассматриваются сложные вопросы выбора профессии. С этой же целью мы регулярно предоставляем информацию по основным направлениям подготовки специалистов в нашем колледже для размещения на сайтах школ, центра занятости населения нашего города.

Для профессионального просвещения потенциальных абитуриентов и их учителей, родителей преподаватели и студенты проводят в школах и на базе колледжа серию тематических часов общения, родительских собраний, посвященных презентации специальностей нашего колледжа.

2. *Взаимодействие с целевой аудиторией, поддержание коммуникаций с потенциальными абитуриентами, создание и пополнение базы данных «Абитуриент».*

С целью обеспечения высококвалифицированными кадрами образовательных учреждений города колледж рассматривает следующее основное направление взаимодействия с социальными партнерами: укрепление связей между общим и профессиональным образованием. Учебное заведение взаимодействует с социальными заказчиками в вопросах содержания образования: «Работодатель определяет, чему учить, образовательное учреждение – как учить!» [2, 31].

Школы г. Нижнекамска обеспечивают студентам возможность прохождения разных видов практик, предусмотренных ФГОС СПО. Основными формами сотрудничества со стороны колледжа так же являются организация и проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, Дней открытых дверей, выставок, экскурсий и т.д. Эти мероприятия позволяют привлечь в педагогический колледж абитуриентов с высоким уровнем базовой подготовки и профессиональной мотивации.

Для решения задачи взаимодействия с целевой аудиторией в системе организации профориентационной работы в Нижнекамском педагогическом колледже традиционно организуется проведение социологического опроса, выявляющего профессиональные намерения учащихся выпускных классов общеобразовательных школ; продумываются и реализуются формы участия в городском фестивале «Мир профессий Нижнекамска», который по данным опросов абитуриентов, привлекают их наибольшее внимание.

В целях повышения престижа педагогической профессии в колледже в течение года работает педагогический класс для учащихся 9 классов школ по программе дополнительного образования «Основы творческого проектирования. Введение в специальность». Преподаватели колледжа ведут занятия профессиональных проб «Введение в педагогическую специальность», где происходит презентация колледжа, проводят мастер-классы по актуальным для современной школы направлениям. Создание педагогического класса способствует удовлетворению образовательных потребностей и развитию общих и специальных способностей обучающихся. Проводится ориентирование на продолжение обучения по педагогическим специальностям, итог работы педкласса за прошлый год: выбрали педагогический колледж 87% человек из числа обучавшихся, поступили на педагогические специальности – 61% учащихся из педкласса.

3. *Проведение педагогического конкурса «Первый успех», целью которого является создание условий для самовыражения старшеклассников, ориентированных на деятельность*

с детьми; содействие повышению мотивации старшеклассников к изучению педагогических дисциплин и усиление значимости профессионального педагогического образования и педагогической профессии в современном обществе. Победителям конкурса вручаются сертификаты, подтверждающие право зачисления вне конкурса на отделения Нижнекамского педагогического колледжа в бюджетную группу.

Таким образом, систематичная профориентационная работа в Нижнекамском педагогическом колледже позволяет образовательному учреждению выгодно заявить о себе на рынке образовательных услуг, а также привлечь профессионально сориентированных абитуриентов, которые впоследствии успешно осваивают профессиональную образовательную программу.

Список литературы

1. Елагина, Л.В. Социальное партнерство как фактор роста конкурентоспособного выпускника колледжа // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» №2, 2007. - с.9-15

2. Левченко, В.Г. Среднее профессиональное образование: смысл происходящего и контуры будущего/ В.Г. Левченко // Специалист. - 1999.-№ 8.- с.31-33

3. Безус Ж.Н. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. –Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс, 2010.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Сыстерова Валерия, студентка 3 курса,

*руководители: преподаватели педагогики Исаева З.Г., Гек О.С.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



Гек О.С.



Исаева З.Г.

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся общего образования приобретает особую значимость.

В Нижнекамском муниципальном районе создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

С 2016 года в колледже реализуется программа дополнительного образования «Основы творческого проектирования. Введение в специальность». Преподаватели колледжа ведут занятия профессиональных проб «Введение в педагогическую специальность», где происходит презентация колледжа, проводят мастер-классы по актуальным для современной школы направлениям, проводится ориентирование на продолжение обучения по педагогическим специальностям.

На базе МБОУ СОШ №29 в этом учебном году началась реализация проекта «Профориентация школьников на педагогическую деятельность через организацию педагогического класса». Для воплощения проекта была создана творческая группа под руководством директора Нижнекамского педагогического колледжа Маниховой Файрузы Яхиновны и директора школы № 29 Шакирова Рависа Музагитовича. В состав группы вошли ведущие преподаватели педагогического колледжа и все заместители директора школы №29, а также инициативная группа студентов 3-4 курсов отделения Преподавание в начальных классах.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данного проекта призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников общеобразовательных учреждений и стать важным элементом подготовки учащихся школ, ориентированных на продолжение образования в педагогическом колледже. Такие аспекты, как создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения школьников к будущей педагогической деятельности, были учтены при разработке программы для педагогического класса «Введение в педагогическую профессию». Авторами этой программы являются заместитель директора по научно-методической работе педагогического колледжа Галяутдинова Л.Р. и преподаватели педагогики Исаева З.Г. и психологии Проснева Ю.Е. Программа рассчитана на 140 часов.

К проведению занятий педагогического класса привлекаются преподаватели и студенты педагогического колледжа и опытные учителя, школьные психологи, которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего занятия, – вызвать интерес обучающихся к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом. Занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений и педагогического колледжа – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности. Специфической особенностью занятий педагогического класса выступает их ориентированность на развитие личности школьников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержательное поле программы структурировано в четыре модуля.

Первый модуль «В мире педагогической профессии» призван сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров и студентов практикантов педколледжа) и исследователь (при проведении микроисследования).

Модуль 2, включающий вопросы практической психологии познания, ориентирован на формирование рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение представлений школьников в области психологии познания и самопознания, развитие коммуникативной компетентности.

Задачей 3 модуля является созданий условий для оценки школьниками личностных и профессионально ориентированных возможностей, определения стратегии личностного роста. Содержание раздела «Открой в себе педагога» поможет обучающимся получить представления об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности.

4 модуль «Познай самого себя» нацелен на систематизацию знаний о психологических характеристиках педагогической деятельности и выработку у обучающихся собственного видения как развивать в себе профессионально значимые качества.

Я, студентка 3 курса, будущий учитель начальных классов. Выбор профессии не был для меня долгим и мучительным, с детства хотела быть учителем и в колледже обучаюсь с огромным желанием и интересом. В рамках данного проекта являюсь членом студенческой инициативной группы, в составе 19 человек. Мы разрабатываем и организуем внеурочные занятия по направлению «Знакомство с миром профессий» для начальной школы. В этом учебном году эта работа осуществляется в восьми четвертых классах 29 школы г. Нижнекамска. Мы, студенты педколледжа, активно задействованы во всех модулях программы, а также, привлекаем членов педкласса в ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, внеурочных занятий в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность.

Мы очень надеемся, что наши совместные усилия приведут к результату пополнения рядов абитуриентов, которые осознанно идут в педагогическую профессию.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ СЕЛ И ДЕРЕВЕНЬ НИЖНЕКАМСКОГО РАЙОНА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

*Астадурян Р.М., преподаватель истории
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



Астадурян Р.М.

Базовым этапом формирования у подрастающего поколения любви к Родине является накопление социального опыта жизни в своем крае, городе, поселке, деревне, селе, роде, семье; усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Поэтому огромное значение имеет ознакомление подрастающего поколения с историческим своеобразием родного края. В связи с этим хотелось бы поделиться опытом работы со студентами Нижнекамского педагогического колледжа. Безусловно, наиболее эффективной формой работы в этом направлении является исследовательская, проектная деятельность. Студентами Нижнекамского педагогического колледжа были выполнены исследовательские проекты по изучению сел и деревень Нижнекамского района «В судьбе села – судьбы семьи», «Моя малая Родина», «Забытые деревни и села Нижнекамского района», «Мой край – моя деревня».

Считается, что Нижнекамск возведен «с нуля», «в чистом поле» и поэтому нет у него никаких исторических корней. Действительно, город начинался на необжитом месте. Однако недаром археологи говорят, что следов истории нет лишь там, где их не ищут. Неподдалеку от Нижнекамска учеными найдены памятники ананьинской и пьяноборской культур бронзового века, по соседству в Елабуге сохранились древние строения булгар, в овражке за Лесной улицей бьет известный с 1660-х годов Митягин Ключ, знаменитый Святой ключ упоминается в связи с булгарской историей, и историей, связанной со знаменитой елабужской купеческой династией Стахеевых.

Село Прости – оно в нескольких километрах от Нижнекамска, и ряд других-Бетьки, Соболеково, Танах, Подгорная слобода возникли после того, как при царе Михаиле Федоровиче в 1614-1616 годах, близ этих мест был основан Троицкий монастырь. Существует также легенда, что названия сел Соболеково, Прости, Бетьки, Красный (Пьяный) Бор связаны с событиями времен восстания Емельяна Пугачева (1773-1775). Пугачев был в нашем крае, а соболевские крестьяне приняли участие в одном из его сражений с царскими войсками.

С уроженцами нижнекамской земли связаны и другие исторические события - они участвовали в Отечественной войне 1812 года с Наполеоном, в аграрной реформе Александра II, уроженца села Афанасово Евлампия Анисимовна Гришина выступила в маевке в 1907 году (за что была избита женщинами села Прости – чтобы не возмущала мужиков), кровавый след оставили здесь гражданская война, коллективизация и раскулачивание, собрала свой смертный урожай Великая Отечественная война. Из одного

лишь Соболева не вернулись с войны Софроновых – двенадцать, Сарапкиных – одиннадцать, Бредневых – одиннадцать...

Все эти данные, да и многие другие собрали и обобщили в своих исследовательских проектах студенты Нижнекамского педагогического колледжа. На основании многих источников: профессиональной исторической литературы, монографий, материалов краеведческих музеев, воспоминаний родственников и старожилов. При выполнении своих проектов они ориентировались на вопросы, которые способствовали полноте, обобщению и систематизации содержания информации, над которой они работали:

1. В каком районе республики располагается ваше село, деревня? Как она называется? Какова история возникновения данного названия? Если народное, неофициальное название? Как называется ваш населенный пункт на татарском языке?

2. Где располагается ваше село? (река, родники пруд, горы, возвышенности). Когда основано и какая личность или событие положили начало истории вашего села, деревни? Какие национальности проживают? Кто является коренным населением?

3. Опиши флору и фауну ваших лесов, лугов? Если в вашем селе, деревне кладбища, старые дороги, переправы, исчезнувшие леса, реки, озера, родники? Напишите их названия (топонимы).

4. Если в вашем населенном пункте краеведческий музей? Какие материалы в нем хранятся? Какие исторические события оставили след жизни вашей деревни, села? Какие известные личности являются уроженцами вашего села, деревни? Что вы о них знаете?

5. Если в вашем населенном пункте школа, детский сад, библиотека, дом культуры? Было ли медресе? Если мечеть, церковь, кем и когда они были построены? Сколько жителей проживает, сколько домов в вашем селе, деревне? Сколько лет самому старому жителю? Напишите о его воспоминаниях.

6. Много ли проживает молодежи в вашем населенном пункте? Много ли детей? Проявляет ли подрастающее поколение уважение к пожилым людям? В каком состоянии находятся кладбища, реки, озера, родники? Каким вы видите будущее своей малой Родины?

Данная исследовательская работа студентов позволила расширить их представления об истории г. Нижнекамска и Нижнекамского района. Теперь наши студенты знают, что их прекрасный, красивейший город, раскинувшийся на берегу полноводной реки Камы, созданный официально в 1962 году, который составляет основу нефтехимической промышленности Татарстана и России в целом, имеет более древнюю историю и культуру. Его история и история народов, проживающих на территорию Нижнекамского района, уходит на несколько столетий и даже тысячелетий назад в глубокое прошлое...

Список использованных источников

1. Гарипова Фирдаус. Авылларны сөям жаным-тәнем белән.-Казан.: Татаркитапнәшрияты, 1999.

2. Материалы по истории Татарии.- Казань, 1948.

3. Тагиров И. Очерки истории Татарстана и татарского народа (XX век).-Казань.: Тат. кн. изд-во, 1999.

WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Устименко Н.Ф., преподаватель спецдисциплин
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*



Устименко Н.Ф.

Конкуренция на рынке труда высока, а потребности экономики и производства практически не учитываются. Профессиональной самореализации учащегося в России не уделяется должного внимания. В Профессиональной ориентации как системы взаимосвязанных компонентов в России существует ряд проблем:

- выпускник часто не имеет представления, какими знаниями, умениями, навыками и компетенциями ему необходимо обладать, чтобы получить полюбившуюся специальность;
- выпускник вообще не знает о какой-либо профессии, которая, вероятно, могла бы ему понравиться;

- в центры, помогающие узнать пригодность к той или иной профессии, обращаются взрослые, желающие сменить её, а не дети;
- иногда во время обучения школьникам не оказывается психологическая и педагогическая помощь;
- общение со сверстниками, семья, СМИ порой пагубно влияют на выбор профессии и сбивают с верного пути;
- плохо организована профессиональная диагностика не только в школах, но и в ссузах и в вузах.

Профориентация способствует пересечению интересов учащегося, системы образования, работодателя и государства. Поэтому чем раньше начнётся работа по профориентации, тем лучше. В Германии активная работа по профессиональной ориентации начинает проводиться в 5-м классе [2-228], в Японии - в 7-м, то есть программы профориентирования здесь успешно интегрированы в учебный процесс. В Стране восходящего солнца за каждый год учащийся может «примерить на себя» 16 профессий, представляющих совершенно разные области (бизнес, сельское хозяйство и т.д.); по результатам деятельности ребёнка составляется индивидуальная программа его профессионального самоопределения и перечень персональных рекомендаций.

Основные инструменты профориентации:

1. Создание сети специализированных служб консультирования.
2. Профильное обучение школьников;
3. Проведение массовых профориентационных мероприятий;
4. Проведение специализированных конкурсов для школьников (спортивные состязания, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и т.д.);
5. Информирование школьников и их семей о состоянии и перспективах рынка труда и о качестве профессиональных образовательных организаций.

Движения WorldSkills является отличной базой для получения не академических знаний и творческих навыков, а также важных производственных умений.

Нормативной основой для развития движения WorldSkills являются решения III Генеральной Ассамблеи WorldSkills Россия от 28 ноября 2014 г.; Распоряжение Правительства РФ № 366-р от 5 марта 2015 года «О популяризации рабочих и инженерных профессий»; Соглашение о стратегическом партнерстве Агентства «Ворлдскиллс Россия».

Поскольку всё в проекте WorldSkills нацелено на создание инновационных элементов системы профориентации и основ профессиональной подготовки учащихся [1-21]. Это движение послужит хорошим толчком к тому, чтобы ребята выбирали после школы не «тропу» юриста или менеджера, а широкую «дорогу» технических профессий.

На одной площадке собрались как действующие специалисты предприятий, так и школьники от 10 до 17 лет. И это чисто российский подход к организации соревновательного взаимодействия! За огромными станками трудятся рабочие, а рядом, заадаптированными, учебными станками, но по тем же технологиям, работают школьники.

Опыт первых состязаний показал, что школьники успешно справляются с заданиями, порой не уступающими по сложности заданиям взрослых участников чемпионата[4]. Совместное проведение состязаний юниоров и профессионалов является уникальными, по мнению экспертов, очень удачным мероприятием: все поколения собраны вместе, общаются, наблюдают друг за другом, учатся, получают стимул для роста профессионального мастерства.

Юниоры, как правило, состязаются в командах из 2 человек по двум возрастным группам: 10+ и 14+ лет. Команду сопровождает наставник. Возможно выделение специального сопровождающего – «лидера команды».

Программа соревнований проходит в течение 3-х дней (не менее 4 конкурсных часов в день, с перерывами). Задание по компетенциям WorldSkills должно соответствовать заданиям юниоров на национальном чемпионате, опубликованным на сайте worldskills.ru[3].

Цель – создание системы профессиональной ориентации подростков, через развитие движения WorldSkills в Республике Татарстан.

Задачи:

1. Обеспечение условий для вовлечения детей и педагогов в мероприятия детского движения WorldSkills.
2. Создание карты востребованных профессий Нижнекамского района.
3. Налаживание взаимодействия социальных партнеров из числа возможных будущих работодателей и подростков.
4. Разработка целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучающие программы, индустриальные экспедиции, профессиональные пробы, проектная деятельность, сетевые сообщества и др.

В ходе реализации проекта предполагается решение задач по созданию системы профессиональной ориентации для учащихся образовательных организаций района с использованием возможностей детского движения JuniorSkills. Цель и задачи этого движения настолько созвучны целям системы профессиональной ориентации, что позволяют их использование без дополнительных поправок с применением следующих методов:

- аналитические: применяются на первичном этапе для разработки карты востребованных профессий Нижнекамского района;
- просветительские: позволят проинформировать участников проекта – учащихся от 10 лет о современном рынке труда, о профессиях будущего, о кадровом запросе Нижнекамского района;
- исследовательские: данные методы дадут возможность подросткам изучить желаемую профессию на практике.

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект:

- создание практически ориентированной системы профессиональной подготовки подростков;
- обеспечение организаций и предприятий района востребованными кадрами из числа молодежи района.

Список литературы

1. Родионова, Н.С. Инновационные методы формирования специалиста для индустрии гостеприимства [Текст]/ Родионова Н.С., Пашинская Л.И., Осенева О.В. В мире научных открытий. 2010. № 4-18. С. 21-23.
2. Фисунова, Н.В. Учреждения свободного времени Германии в системе работы по профессиональному самоопределению учащихся / Н.В. Фисунова, И.Ф. Исаев // Вестник Костромского университета. – 2010. – № 3. – С. 227-230
3. Регламент соревнований WSR. Движение WorldSkillsRussia [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://worldskills.ru/>.
4. Чемпионат рабочих специальностей по стандартам WorldSkills [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://worldskills.ru/worldskillsRussia2016>.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

*Шкиндерова И.Н., заместитель директора
заочного и очно-заочного (вечернего) отделения,
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*



В процессе проектирования содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рассматриваются основные компоненты:

- нормативная и учебно-методическая документация;
- средства обучения;
- средства контроля;

Первый компонент представлен следующей документацией:

- требования ФГОС СПО к минимуму содержания, характеристика

Шкиндерова И.Н. профессиональной деятельности выпускников;

- учебный план по специальности 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»;
- учебные программы по всем дисциплинам и программы производственной практики;
- перечень кабинетов, лабораторий и мастерских;
- основная профессиональная образовательная программа.

Рассмотрим структуру программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров». ППССЗ по направлению «Химическая технология» составлена в соответствии с общими требованиями:

- дисциплинарный цикл, состоящий из 28 учебных дисциплин, которые группируются по содержательным признакам (ОГСЭ – 7 дисциплин, ЕН- 4, ОП- 17);
- модульный цикл, включающий 5 профессиональных модулей, в результате освоения которых у обучающихся формируются профессиональные компетенции, совершенствуются умения и навыки при проведении практической подготовки;
- производственная (профессиональная) практика. Студенты техникума, начиная с 3 курса проходят производственную практику на 28 промышленных предприятиях и организациях города и республики Татарстан, с которыми заключены договора о взаимном сотрудничестве и договора о прохождении производственной практики;
- итоговая государственная аттестация, представленная в форме защиты выпускной квалификационной работы. Начиная с 2016 года, обучающиеся (по желанию) могут принять участие в демо-экзамене и получить сертификат независимой экспертизы, представляющий дополнительную информацию при трудоустройстве на работу.

При проектировании второго компонента «Средства обучения» необходимо учитывать наличие:

- учебно-методической литературы (обеспеченность обучающихся по данному показателю составляет 100%), библиотечный фонд ежегодно пополняется новинками технической литературы;
- учебно-наглядных пособий (каждый кабинет и лаборатории обеспечены мультимедийной техникой с компьютерными, обучающими программами);
- лабораторного и учебно-производственного оборудования (по специальности полностью укомплектованы 12 кабинетов, 7 лабораторий и 1 учебно-производственная мастерская);

При разработке и проведении лабораторно-практических занятий (ЛПЗ) по дисциплинам, профессиональным модулям и учебным практикам особое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся. Перед началом ЛПЗ обучающиеся знакомятся с перечнем опасных веществ и приемам работы в учебной лаборатории. Также необходимо учитывать, что при прохождении производственной практики студенты обязаны строго соблюдать требования внутреннего распорядка на базовых предприятиях. Многоуровневая, ступенчатая и многопрофильная подготовка профессиональных кадров возможна при освоении студентами общих и профессиональных компетенций, формирование и закрепление которых происходит при выполнении заданий ЛПЗ. Качественное и эффективное проведение ЛПЗ возможно при наличии следующих условий:

- проведение ЛПЗ должно проводиться в хорошо оборудованных лабораториях, обеспеченных ежегодным техническим обслуживанием (в Нижнекамском индустриальном техникуме было создано 7 лабораторий);

- наличия приточно-вытяжной вентиляции, вытяжных шкафов;
- выполнения инструкций по охране труда при проведении ЛПЗ;
- обязательное использование обучающимися СИЗ и СИЗОД;
- снабжение необходимым оборудованием, расходным материалом, реактивами.

- обсуждение результатов анализов, предоставлена информация о технологии на промышленных предприятиях.

Для создания системы контроля освоения компетенций необходимо предусмотреть третий компонент «Средства контроля». При проектировании системы контроля преподаватели разрабатывают фонд оценочных средств, состоящие из контрольно-оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных материалов. Указать для какой формы проверки предназначены средства контроля: устной, письменной или практической. Исходя из вышеперечисленного, применяются такие виды контроля как входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, задания представлены на бумажном носителе и в электронном виде. В 2017 году преподаватель Якупова Р.М. была отмечена Почетной грамотой управляющей компании АО «Татнефть-нефтехим» за создание обучающего пакета «кейс-метод» в преподавании химических дисциплин по специальности 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров». Используемая кейс-технология предполагает решение составленных преподавателем заданий, которые включают вопросы проблемного характера, задания к аудио- и видеофрагментам.

РОЛЬ БАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Кузиева В.П., методист

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»



Кузиева В.П.

Аннотация: В статье анализируется организация исследовательской работы студентов с привлечением базовых предприятий как равноправного партнера в образовательном процессе.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа, формирование исследовательской компетенции, студенческая исследовательская конференция.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить подготовку и переподготовку кадров качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Тем более что работодатель сегодня требует специалиста, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров. Совершенно очевидно, что в современных условиях включение работодателя как равноправного партнера в образовательный процесс является необходимым условием подготовки кадров, соответствующих его (работодателя) требованиям. С нашими базовыми предприятиями: ОАО трест «Татспецнефтехимремстрой», Нижнекамский почтамп «Татарстан почтасы» ФГУП «Почта России», ОАО «Нижекамский хлебокомбинат», ООО НП «Центромонтажавтоматика», ООО УК «Татнефтехиммонтаж», ООО УК «Татспецнефтехиммонтаж» нас связывают многолетние партнерские взаимоотношения. Через развитие системы социального партнерства мы решаем очень важные для нашего колледжа задачи в соответствии с требованиями работодателя: доступа к информации о рынке труда, систематизации требований работодателей по содержанию подготовки специалистов, корректировки рабочих программ профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств по проверке формирования профессиональных компетенций. Расширяются возможности для организации учебной практики и трудоустройства выпускников, планируется прохождение краткосрочной стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения с целью изучения и освоения нового оборудования и технологических процессов, инициируются новые совместные проекты. Одним из таких совместных проектов является создание на базе колледжа студенческой проектно-исследовательской площадки в области сварки и сварочных технологий. Данный проект мы реализуем уже в течение 6 лет и можем сказать, что в педагогическом коллективе сформировался определенный опыт работы по организации проектно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере «сварка и сварочные технологии» с привлечением производственной среды и специалистов головных базовых предприятий ООО УК «Татспецнефтехиммонтаж» и ООО УК «Татнефтехиммонтаж». Ежегодно со специалистами базовых предприятий в колледже проводится научно-исследовательская конференция «Сварка-шаг в будущее».

Стратегические цели конференции «Сварка-шаг в будущее» состоят: 1- в целенаправленном развитии исследовательской компетентности студентов - будущих сварщиков и 2- в образовании и упрочнении триединого союза: работодатель – колледж – студент (будущий профессионал).

В качестве основной проблемы исследований студентов были взяты проблемы развития сварочного производства, внедрение новых технологий, экономические, социальные и экологические аспекты сварочного производства, производственная безопасность при

выполнении сварочных работ. Далее студенты с научными руководителями при участии консультантов-представителей работодателей определяют темы исследований. В ходе подготовки к конференции с октября по март педагоги колледжа опять же с привлечением, по мере необходимости, специалистов базовых предприятий проводят уроки-консультации по выполнению исследовательской работы в рамках выбранной темы. В процессе прохождения конференции работы жюри, в состав которого входят специалисты базовых предприятий колледжа, что позволяет максимально квалифицированно и объективно оценить работы студентов, в первую очередь, по их практической значимости.

Анализ результатов конференции показывает, что студенты высоко оценивают ее эффективность. Они отмечают ее значение для формирования у них уверенности в себе, желания заниматься дальнейшими исследованиями, понимания необходимости исследовательской работы в профессиональной деятельности. А работодатели, принимая участие в организации исследовательской работы учебного заведения, чувствуют свою причастность делу становления квалифицированного специалиста, одной из основных компетенций которого должна стать **исследовательская компетенция**. Анализ показывает, что проектно-исследовательскую работу по данной профессии и специальности мы, при содействии МО и Н РТ, ИРО РТ, осуществляем единственные в республике, объединив профессиональные организации СПО РТ, осуществляющие подготовку по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» и специальности «Сварочное производство». По итогам учебно-исследовательской работы на базе колледжа с 2010 года ежегодно проводится студенческая научно-исследовательская конференция «Сварка-шаг в будущее», в которой участвуют более 20 учебных заведений среднего профессионального образования Республики Татарстан и более 70 их представителей, студентов и руководителей, с представлением исследовательских работ по сварочным технологиям.

К исследовательской работе привлечен весь педагогический состав колледжа, а также студенты других профессий/ специальностей, так как нам удалось интегрировать проектно-исследовательскую работу по направлению «сварка и сварочные технологии» с другими профессиями/специальностями и общеобразовательными дисциплинами колледжа. Кроме того более 15 лет наш колледж является базовой площадкой для проведения Республиканского



этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по профессии «Сварщик». На базе колледжа проводится муниципальный конкурс профессионального мастерства по компетенции «Сварочные технологии» в рамках подготовки к международному чемпионату «Wordskills». Анализ показывает, что участниками исследовательских работ, профессиональных олимпиад, движения «Wordskills», как правило, являются одни и те же студенты. Третий год наши студенты являются победителями республиканских олимпиад по профессии «Сварщик», в 2014 году - победителем Всероссийской олимпиады, участвуют в региональных, всероссийских профессиональных чемпионатах в рамках движения «Wordskills». К сожалению, по компетенции «сварочные технологии» в профессиональных конкурсах «Wordskills» результаты невысокие. Поэтому необходима дальнейшая система работы с этими талантливыми ребятами по отработке их компетенций по сварке и сварочным технологиям, что и мы предлагаем осуществить в дальнейшем в проекте. Совместно с базовыми предприятиями разработан нормативный материал по методическому сопровождению республиканских студенческих конференций и профессиональных олимпиад. Таким образом, при поддержке базовых предприятий у нас сформировалась положительная практика по учебно-исследовательской работе, связанной с профессиональной деятельностью будущих выпускников, способствующей их профессиональному росту, формированию исследовательских профессиональных компетенций.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

*Манихова Ф.Я., кандидат педагогических наук, преподаватель географии
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*



Манихова Ф.Я.

Многие дисциплины, преподаваемые в педагогическом колледже, занимают активную позицию в педагогике развития. Место географии, в соответствии с современной системой образования, является уникальным, она играет роль «мостов» между естественными и общественными, математическими и гуманитарными науками.

В этих условиях внедрение в практику учебно-исследовательской технологии является своевременным. Учебно-исследовательская деятельность наряду с оптимизацией учебного процесса предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод учебно-исследовательских задач в географии позволяет органично

интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи, способствует реализации творческого потенциала студентов, формированию их научных взглядов и успешному освоению социально-экономической географии, а также основ теории и методики обучения.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания [4, С.312].

Под самостоятельностью студента в учебно-исследовательской деятельности подразумевается, что научный руководитель консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы, но, ни в коем случае не диктует и не пишет работу за него. Учебное исследование сохраняет логику исследования научного, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

Учебно-исследовательская деятельность в педагогическом колледже должна выполнять следующие дидактические функции:

- мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для студентов, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к учебе;

- информационную, позволяющую учащимся расширить объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;

- контрольно-корректирующую (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков [3, С.267].

Существует множество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок–исследование, урок–лаборатория, урок–творческий отчет, урок изобретательства, урок–«Удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок–рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок–экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т. п. [2, С.128].

Практика показывает, что в работе исследовательских групп активно используются технологии круглого стола, дискуссия и дебаты–эффективные инструменты развития научного мышления, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника, анализировать аргументы, оперировать фактами. К технологиям XXI века относят учебное проектирование, включающее в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Это предусматривает, прежде

всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Основные требования к учебным исследовательским проектам:

1) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду и т. п.);

2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденция, прослеживаемая в развитии данной проблемы; совместный с партнёрами по проекту выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий и т. п.);

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий: а) определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); б) выдвижение гипотезы их решения; в) обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); г) обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.); д) сбор, систематизация и анализ полученных данных; е) подведение итогов, оформление результатов, их презентация; ж) выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Опыт показал, что использование ученических исследований в процессе обучения географии способствует более глубокому усвоению учебного материала, формированию исследовательских умений, выработке лично значимой и обоснованной оценки географического явления, события, даёт ориентир в жизненном выборе [1, С.36].

Опрос среди студентов первого курса выявил возрастание их интереса к курсу географии при использовании этой формы организации учебно-познавательной деятельности. Учащиеся стали больше интересоваться географической информацией и дебатами по географическим и экологическим проблемам в средствах массовой информации. Они оценили учебное географическое исследование как: а) интересное, увлекательное средство изучения новой темы; б) средство, помогающее ориентироваться в информационном потоке; в) научную базу для формирования собственной позиции по исследуемой проблеме.

В ходе учебно-исследовательской работы по географии используются разнообразные источники: текст учебника, научно-популярная литература, хрестоматии, документы, статистическая информация, материалы СМИ и Интернета и многое другое. Эти источники различаются по степени дидактической обработанности, характеру содержащейся в них информации. При их отборе требуются руководство и помощь со стороны преподавателя. К функциям преподавателя при организации учебно-исследовательской деятельности студентов относятся следующие:

- знакомство с построением исследования, с методами географии;
- выявление наиболее значимых элементов содержания географического курса, установление их соответствия с рабочей программой и учебно-воспитательными задачами курса;
- организация изучения методами географии (наблюдение, измерение, опрос, интерпретация географической информации и другие);
- формирование исследовательской группы из числа учащихся, проявивших интерес и способности к исследованию какой-либо из поднятых проблем;
- знакомство с методикой проведения учебно-исследовательской работы (инструктаж);
- анализ итогов первоначального ознакомления с темой на основе эмпирического сбора;

- проведение учебного занятия с привлечением материалов проведенной учебно-исследовательской деятельности (дискуссия);

- оценивание самостоятельной работы участников исследовательской группы.

Учебно-исследовательская работа имеет ряд отличий от научного исследования. Цель ученического исследования – глубокое и прочное усвоение программного материала, формирование у учащихся исследовательских навыков. К функциям студентов в учебно-исследовательской деятельности относятся следующие:

- ознакомление со структурой и методами учебно-исследовательской работы;

- участие в совместном поиске тем для исследования, содержание которых отвечает их познавательным интересам и ценностным ориентациям, объединение в группы для исследования интересующей их проблемы;

- планирование самостоятельной исследовательской работы по избранной проблеме;

- организация и проведение исследования в соответствии с разработанной программой;

- подведение итогов проведенного исследования (выводы и обобщения) и формулирование наиболее острых вопросов для дальнейшего дискуссионного обсуждения всем классом на учебном занятии или во внеурочное время;

- участие в дискуссионном изучении темы.

Роль и значение учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения географии состоит в том, что с их помощью в значительной мере решаются проблемы формирования общественного сознания у подрастающего поколения, более глубокого изучения учащимися географических процессов и явлений. Студенты убеждаются в том, что:

- для выработки собственной позиции по актуальным общественным, географическим и экологическим проблемам важно обладать широкой и разносторонней информацией, знать факты, законы, закономерности, оценки, существующие по конкретной проблеме точки зрения;

- собирать эмпирическую информацию помогает использование научных методов исследования в географии (наблюдение, прогнозирование, статистика, моделирование и так далее); необходимо так же правильно интерпретировать полученные географические данные, делать выводы.

Список литературы

1. Барабанов В.В. В помощь учителю географии. – СПб. ВЛАДОС, 2000. – 210 с.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974 – 197 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 368 с.
4. Словарь педагогических терминов под редакцией Березикова В.Н., М.: Учебный проект, 1996. – 367 с.

МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Краснова Т.А.,

преподаватель технических дисциплин

ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королёва»



Краснова Т.А.

С сентября 2014 г. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва» участвует в реализации программы профессиональной ориентации школьников г. Нижнекамска «Мир профессий Нижнекамска». Программа профессиональной ориентации школьников направлена на создание условий организации и проведения профессиональных проб по специальностям колледжа для учащихся 7-9 классов 11 школ г. Нижнекамска.

Цикловой комиссией технических дисциплин колледжа была разработана программа для организации профориентационной работы и проведения профессиональных проб по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

Цель: выявление у школьников профессиональных предпочтений, собственных возможностей в сфере дорожного строительства, формирование адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и специальности.

Задачи:

1. Формирование обще-трудовых, общепроизводственных, специальных знаний, умений, навыков в сфере дорожного строительства;
2. Привитие навыка самостоятельной работы с инструментами и механизмами;
3. Формирование способностей к анализу профессиональной деятельности;
4. Оказание помощи учащимся в определении перспектив профессиональной деятельности;
5. Формирование логического мышления, творческих, коммуникативных способностей.

Формы обучения:

1. Знакомство с колледжем
2. Мастер-классы - организованы в учебно-производственных мастерских под руководством опытных мастеров производственного обучения и заведующих мастерских.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Проведение профессиональных проб.

Знакомство учащихся общеобразовательных школ с ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королёва» начинается с вводного занятия, которое включает в себя:

1. Показ фильма о создании и становлении политехнического колледжа, его традициях, профессиях и специальностях, которые можно здесь получить.

2. Тестирование - входной контроль. В игровой интерактивной форме учащимся предлагается выполнить тестовое задание, в котором представлены вопросы по основным изучаемым в школе дисциплинам, а также вопросы на смекалку, но имеющие отношение к дисциплинам, изучаемым в колледже. Цель данного этапа - выявить первоначальный уровень знаний, мотивировать учащихся на дальнейшее сотрудничество в ходе проведения профессиональных проб.

3. Экскурсия по колледжу. Позволяет учащимся ознакомиться с кабинетами, лабораториями, мастерским колледжа, увидеть имеющееся оборудование, машины, инструменты. Завершает экскурсию посещение музея. Учащиеся получают много полезной,

познавательной, нужной информации, связанной с историей строительства города Нижнекамск, становления колледжа и его традициями.

Следующим этапом для учащихся является Мастер-класс по «Основам слесарного дела».

Слесарные работы, как способ обработки деталей посредством ручного и механизированного инструмента актуальны по сей день. Изготавливаемые в цехах и подразделениях детали будущих машин поступают в сборочные цеха, где слесари – ремонтники из тысяч деталей собирают и отлаживают готовую продукцию. Все эти работы требуют наличия специального инструмента, приспособлений и другой оснастки, которую изготавливают слесари-инструментальщики. И, наконец, слесари-ремонтники обеспечивают бесперебойную работу оборудования предприятия. Исходя из этого, в рамках проведения занятия учащимся было предложено ознакомиться со слесарными работами в слесарно-механических мастерских колледжа. Занятия проводят мастера производственного обучения и студенты старших курсов. Ребята могут не только увидеть работу мастера, но и сами выполнить некоторые слесарные операции и получить готовое изделие с помощью инструментов и инструкционных карт. Такие занятия способствуют приобретению первичных профессиональных навыков, необходимых при выполнении профессиональных проб с использованием конкретного оборудования.

Профессиональные пробы представляют собой комплекс практических заданий, включающих в себя последовательное выполнение операций с использованием инструментов и приспособлений с целью получения готового изделия или узла. На данном этапе школьник должен знать:

- 1) содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- 2) общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- 3) технологию выполнения профессиональной пробы;
- 4) правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- 5) основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы;

уметь:

- 1) выполнять простейшие слесарные операции;
- 2) пользоваться слесарным и мерительным инструментом;
- 3) выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

Перед учащимися ставится конкретная задача, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, проводится инструктаж по безопасности труда и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности. Предложенные учащимся задания включают в себя выполнение последовательных операций с использованием слесарного и мерительного инструментов. Результатом выполненного задания является демонтаж (разборка) узла и монтаж (сборка узла); нарезание резьбы, выполнение замеров деталей.

Занятия проводятся в лабораториях Технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений и Технического обслуживания и ремонта дорог по подгруппам, под контролем преподавателя специальных дисциплин и студентов 4 курса, хорошо владеющими профессиональными навыками.

Завершаются профессиональные пробы подведением итогов в виде беседы, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Список литературы:

1. Технология: Твоя профессиональная карьера. 8 (9) кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / сост. П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. – 176 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

*Муллагалиева Т.С., заместитель директора по УМР,
Новикова М.А., преподаватель строительных дисциплин
ГАПОУ «НПК имени Е.Н. Королева»*



Муллагалиева Т.С.



Новикова М.А.

Профориентационная работа сегодня проводится уже с детского сада. Этим озадачены все учебные заведения системы образования, работодатели и государство. Проводя профориентационные мероприятия мы пытаемся привить первичные знания о профессии, затем углубить и расширить их, сформировав не только представление о той или иной профессии, но и дав ребенку возможность попробовать себя в профессии, поучаствовать в мастер-классах, профессиональных пробах, экскурсиях и других мероприятиях

профориентационного характера. Все эти мероприятия проводятся с целью получить, в более зрелом возрасте, компетентного специалиста, нацеленного на профессиональную деятельность в выбранной сфере.

Мы считаем профориентационная работа не заканчивается поступлением в выбранное учебное заведение, ССУЗ или ВУЗ, и должна продолжаться на всем периоде обучения.

В качестве примера можно предложить комплекс мероприятий, проводимых в ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева» в рамках специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

С целью формирования и поддержания интереса к выбранной профессии, нами разработан комплекс мероприятий, последовательно проводимых на всем периоде обучения.

Получение профессиональных знаний начинается со 2 курса обучения. Обучающиеся (студенты) начинают знакомиться со строительным процессом, общей характеристикой промежуточных строительных операций, строительными материалами и машинами, закладываются основы проектирования и конструирования. В качестве итоговой работы с помощью дидактических материалов и макетов студентам предлагается запроектировать строительную площадку:

- распределить функциональные обязанности между участниками рабочей группы, определить профессионально-должностной статус;
- спроектировать строительную площадку и определить необходимую строительную технику;
- определить какие дополнительные знания и умения необходимы для завершения строительства.

Таким образом, обучающиеся не только пробуют себя в выбранной профессии, осваивают основы проектной и макетной деятельности, но и самостоятельно определяют нехватку знаний и умений для формирования личности будущего специалиста.

На 3 курсе обучения студенты получают достаточные знания для проектирования и оформления собственного макета здания. Созданная строительная площадка дополняется макетом здания, разработанного и спроектированного студентами:

- определенные ранее профессионально-должностные обязанности начинают корректироваться ввиду полученных новых знаний и компетенций;
- предусмотренные учебным планом обязательные практические и курсовые работы завершаются созданием и размещением на площадке макета здания.

Современные тенденции требуют от молодого специалиста обладанием не только профессиональными компетенциями в рамках выбранной профессии, но и мобильности,

умению приспосабливаться к новым требованиям рынка строительных услуг, новым условиям труда и взаимодействовать не только в рамках строительной площадки, но и с потенциальными клиентами.

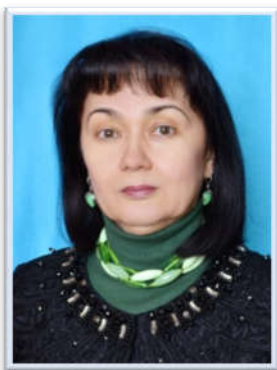
На 4 курсе обучения полученные профессиональные знания систематизируются и дополняются следующими компетенциями:

- основы управления коллективом, мотивация и координация деятельности участников строительного процесса;
- развитие навыков предпринимательской деятельности, перспективы в развитии индивидуального строительства и т.п.
- организация собственной профессиональной деятельности в рамках выбранной профессии.

Итогом последнего года обучения является подготовка и разработка дипломного проекта. Получить диплом не значит стать хорошим, конкурентоспособным специалистом. Необходимо дать студентам полноценные знания и практический опыт в профессиональной деятельности, который поможет адекватно реагировать и адаптироваться в различных ситуациях. Наша цель – разработать такой проект, который сможет стать стартовой ступенью молодого человека в профессиональной сфере. В результате мы получаем не просто дипломированного специалиста, а разносторонне развитого, коммуникабельного, умеющего организовывать свою деятельность, и деятельность команды, специалиста способного воплощать в жизнь свои умения, навыки и идеи.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Исаева З.Г., преподаватель педагогики
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*



Исаева З.Г.

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме подготовки выпускников педагогического колледжа. На основании опыта преподавания профессиональных модулей и анализа вовлеченности студентов в разработку и организацию проектной деятельности младших школьников, автор излагает собственные взгляды на формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Такой взгляд может быть интересен преподавателям ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, метод проектов, учебный проект, паспорт проектной работы, технологическая карта, рейтинговый лист.

Современный человек, выбравший профессию педагога, берет на себя ответственность за обучение и воспитание поколения, которое родилось и будет жить в 21 веке. Глубокое осмысление усложняющихся требований к будущему учителю и целенаправленное формирование профессиональных компетенций позволит выпускнику педагогического колледжа серьезно подготовиться к реальной профессиональной деятельности в образовательном пространстве.

В профессиональном стандарте учителя начальных классов четко определено требование к умению педагога ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организовать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Студент педагогического колледжа – будущий учитель, должен в полной мере овладеть технологией и методикой проектной деятельности в начальной школе, что позволит быть готовым к формированию у своих воспитанников исследовательских, рефлексивных, поисковых, презентационных умений и навыков, а также развитию инициативы и самостоятельности для успешного разрешения всех видов учебных задач.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать академические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности обучающихся.

Основная ценность проектно-исследовательской деятельности студентов состоит в том, что она позволяет реализовать следующие цели:

- повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии, развитие творческих способностей будущих специалистов;
- повышение уровня их профессиональной подготовки, развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий;
- развитие исследовательских умений.

Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности.

Учебный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Ведущая роль при формировании этих качеств отводится учителю, который организует конкретные способы деятельности. Именно организация проектной работы позволяет превратить ученика в субъект деятельности, при котором педагог выполняет роль организатора и помощника.

В процессе изучения профессиональных модулей студенты Нижнекамского педагогического колледжа активно вовлечены в разработку методического инструментария для подготовки и проведения проектной работы с младшими школьниками, а именно:

- паспорт проектной работы;
- технологическая карты, которая помогает учителю методически и дидактически грамотно распределить время, максимально вовлечь в деятельность учащихся, предусмотреть различные приемы педагогического взаимодействия, т.е. предусмотреть все нюансы проектной работы;
- рейтинговый оценочный лист, который позволяет через детально продуманные критерии максимально точно оценить как продукт проектной деятельности, так и защиту этого продукта;

Разработка этих материалов, проведение проектной работы на производственной практике способствуют формированию у будущего учителя, поисковых, коммуникативных,

аналитических, проектировочных, рефлексивных умений и навыков, составляющих основу профессиональных компетенций педагога.

По мнению студентов – участников конкурса профессионального мастерства **WORLD SKILLS**, владение технологией проектной работы, во многом, обеспечивает успешное выполнение конкурсных заданий на чемпионатах.

Опыт проведения проектной работы с учениками начальной школы на производственной практике студентов позволяет определить положительные факторы этой деятельности: повышение мотивации учащихся при решении проектных задач; развитие творческих способностей; формирование чувства ответственности учащихся; наработка опыта коммуникативного общения, выступления на публике, обогащения словарного запаса, информационной компетентности. А самое главное дети почувствовали свою значимость и успех.

На наш взгляд, проектная деятельность в современном обществе - это будущее нашей педагогики в целом. Она способствует развитию личности, как детей, так и взрослых. А самое изменяющееся звено в реализации ФГОС - учитель. Радикально меняется его роль. Из носителя знаний и информации, он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы.

Работа над проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми, вновь и вновь самому пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудительной в результативную созидательную творческую работу.

Список литературы

1. Болдырева, Л.В. Система научно – исследовательской работы студентов // Специалист. – 2011. - №10. - С.21-22

2. Фролова, Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. - 2013. - №8. - С. 445-447.

3. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет – журнал «Эйдос». - 2005. – 12 декабря.

СЕМЬЯ КАК ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩИЙ ОРИЕНТИР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКА

*Валитова Т.Г., методист по воспитательной работе
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева»*

*«Умел дитя родить, умей и научить»
Русская народная пословица*



Валитова Т.Г.

Семья издавна считалась для ребенка одновременно и средой обитания, и воспитательной средой, формирующей взгляды, отношения к окружающей действительности; местом приобретения первых навыков и умений, ориентиром выбора будущей профессии.

Профессиональное самоопределение - это, с одной стороны самостоятельный осознанный выбор ребенка, а с другой стороны - дело всей семьи, где родители играют немаловажную роль, оказывая огромное влияние на выбор профессии детьми: где, советом и рекомендациями при построении профессионального плана, где, авторитарно решая вопросы выбора профессии или учебного заведения, где, отдавая решение данного вопроса полностью в руки ребенка.

Именно авторитет взрослых создает благоприятную для семейного воспитания обстановку, вызывает у детей стремление прислушиваться к советам, просьбам старших,

охотно их выполнять. Осуществляя социализацию личности, семья обеспечивает преемственность традиций. С раннего возраста такой фактор, как личный пример родителей и других взрослых членов семьи, которые честно трудятся, сообщая выполняют многочисленные домашние обязанности, побуждают ребенка продолжить их дело, выбрав ту профессию, которой посвятили себя его близкие. В этом случае сила семейного воздействия на ребенка объясняется рядом факторов, важнейший - глубоко эмоциональный, интимный характер отношений, основанных на родственных чувствах и взаимной любви всех членов семьи. Особенно благоприятная атмосфера для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, коллективизма создается в семьях, для которых характерны четкие нравственные установки и преемственность поколений. Любовь ребенка к матери и отцу, бабушке и дедушке, братьям и сестрам побуждает его подражать им, брать с них пример, и если все члены семьи труженики, то и ребенок с раннего детства начинает стремиться к трудовой деятельности. Поэтому неслучайно в семье медиков, дети продолжают профессиональный путь родителей; в семье химиков – подростки выбирают те учебные заведения, в которых учились их родные и близкие. Так формируются трудовые династии. При этом стоит отметить, что родственные чувства, которые объединяют членов семьи, взаимопомощь, бескорыстная забота друг о друге - это необходимые, но далеко не единственные ориентиры трудового воспитания.

В период взросления, от детства к юношеству, подросток подвергается такому фактору профессионального самоопределения, как влияние сверстников. В этом случае в силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, нежели мнение родителей и семьи в целом. Поэтому немало обучающихся выбирают профиль обучения, образовательное учреждение «заодно» со своими друзьями.

При этом ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования, даже психические расстройства... Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

На этот момент педагогический коллектив приходит на помощь семье, как в работе с родителями, посредством проведения консультаций, собраний профориентационной направленности, встреч с социальными партнерами, так и в работе с подростками по формированию и определению жизненных ценностей.

Реальные жизненные ценности - опора и основа для того, чтобы подрастающему человеку помочь подняться над обыденностью, найти позитивный смысл в жизни, дать ему толчок к духовному саморазвитию.

К примеру, подростку предлагается анкета «Список жизненных ценностей», который нужно пронумеровать в порядке приоритетности для него лично:

- Хорошее образование
- Хорошая работа и карьера
- Счастливая семья
- Слава
- Деньги, богатство
- Дружба
- Достижения в искусстве, музыке, спорте
- Уважение и восхищение окружающих
- Наука как познание нового
- Хорошее здоровье
- Уверенность в себе и самоуважение
- Хорошая пища
- Красивая одежда, ювелирные украшения

Власть или положение
Хороший дом, квартира
Сохранение жизни и природы на Земле
Счастье близких людей
Благополучие государства.

В результате, среди студентов 1-х курсов в количестве 860 респондентов, по шкале приоритетности и главенства к каждой позиции, наиболее значимой ценностью для подростков является хорошее здоровье: большинство опрошенных поставили эту ценность на первое место. Второе место уверенно занимает счастливая семья. Далее идут хорошее образование, дружба, хорошая работа, карьера, счастье близких людей.

При обсуждении этих результатов с подростками выяснилось, что абсолютное большинство мечтает о хорошей работе, карьере в будущем и счастливой семейной жизни, а хорошее здоровье и образование нужны им как средства для достижения этих целей. То есть их выбор связан с рациональными путями самоопределения. Главное же для них - это достижение успеха собственными силами, с помощью интеллекта и настойчивости. Также в числе приоритетов выделяется ценность семьи, счастливой семейной жизни, продолжение трудовой династии в выборной профессии. Выросла ценность здоровья. Она является значимой для подростков, так как хорошее здоровье может стать средством достижения высокого материального благосостояния, является основой для профессиональной карьеры.

В беседах с родителями по профессиональному самоопределению подростка проводится ознакомление по итогам анкетирования приоритетности жизненных ценностей, что позволяет понять: какие профессии обучающиеся считают наиболее престижными на сегодняшний день, и по какой причине выбрали ту или иную специальность в колледже.

Как правило, выбор подростка будущей специальности, находит одобрение и положительный отклик у родителей, что позволяет плодотворно взаимодействовать семье и колледжу в профессиональном становлении обучающегося, решая как насущные проблемы, так и возможное преодоление трудностей в перспективе. К примеру, осознание того, что современные рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность, приводит к таким социально-экономическим последствиям рынка, как безработица, формирование новых хозяйственных структур (государственных и частных), что вызывает необходимость переподготовки и переучивания кадров. Поэтому не все работники на протяжении трудовой жизни могут иметь постоянно оплачиваемую работу, связанную с одной и той же специальностью. Предстоит постоянно совершенствоваться в профессии, психологически готовиться к иному виду профессиональной деятельности, проявляя предпринимательскую активность, уметь самореализоваться в разных видах общественных работ, выполняя функции «свободного носителя» социальных услуг. Готовность к переменам, к динамичности мира профессий, приводит к общему пониманию смены монопрофессионализма полипрофессионализмом, что в конечном итоге формирует «правильный вектор» профессионального самоопределения подростка.

Список литературы

1. Бендюков М, Соломин И. Дорога в будущее: Самоучитель для начинающих профессиональный путь. - СПб.: РОСТ, 2000.
2. Организация и проведение родительских собраний профориентационной направленности. – Ейск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2015.
3. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.: КАРО, 2003.
4. Твоя профессиональная карьера. / Под редакцией С.Н. Чистяковой. - М., 2006.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

*Кузьмина М.Ю., преподаватель математики
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*



Кузьмина М.Ю.

Математика на протяжении всей истории человеческой культуры всегда была ее неотъемлемой частью; она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности. Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях и специальностях, прежде всего в тех, которые связаны с естественными науками, техникой, экономикой.

В современном образовании перед преподавателем в СПО стоит непростая задача: с одной стороны, систематизировать знания обучающихся, с которыми он пришел в колледж, а с другой - вооружить необходимыми навыками, которые будут востребованы при изучении общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей.

По сегодняшнему контингенту обучающихся, можно отметить, что основной проблемой преподавания является то, что у многих низкая мотивация к учебной деятельности, особенно к изучению общеобразовательных дисциплин. В учебное заведение СПО чаще приходят учащиеся с низкой математической подготовкой, бывает так, что у многих не сформированы интересы, они не направлены на избранную профессию. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Наверное, каждый преподаватель хоть однажды задавал себе вопрос: «Почему обучающиеся не учатся или не хотят учиться?». Причин может быть много: психологически не комфортно в группе, не интересна выбранная профессия, низкий уровень знаний за школьный курс, не хочется учиться, потому что это не интересно и т. д. Обучающийся сам должен захотеть учиться, заинтересоваться учебой, осознавая при этом, для чего ему нужна эта профессия и сможет ли он самореализоваться как личность и специалист.

Мотивы - это сложная и подвижная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и становлении. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Можно лишь создать для обучающегося необходимые условия, при которых ему самому будет интересно учиться.

Многие обучающиеся понимают значимость профессиональных дисциплин, но изучение общеобразовательных дисциплин не вызывает у них особого желания. Как же быть преподавателям общеобразовательного цикла? Наверняка каждый из вас сталкивался с такими вопросами, которые задают обучающиеся: «Зачем повару математика?», «Где она нам пригодится?». И здесь каждый преподаватель прибегает к различным методам повышения мотивации к обучению обучающихся по своей дисциплине. Я для себя выбрала задачи с профессиональной направленностью.

Одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного вопроса курса математики, является его практическая и профессиональная значимость. Решение задач с практической и профессиональной направленностью способствует формированию у обучающихся способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие. В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развития пространственного воображения и вычислительных навыков учащихся, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха.

Многo предлагаются следующие математические задачи для студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

1. Какова должна быть высота цилиндрической кастрюли с диаметром дна 26 см, чтобы в ней можно было приготовить 0,75 л плодово-ягодного киселя?

2. Повару необходимо приготовить 15 порций лагмана, в состав которого входит 200г отварного мяса. Сколько ему необходимо взять сырого мяса, если известно, что при варке мясо теряет 35% своей массы?

3. В цилиндрической кастрюле диаметром 20 см и высотой 12 см готовят суфле. После приготовления его нужно разлить в цилиндрические формы диаметром 8 см и высотой 5 см. Сколько форм потребуется?

4. Кастрюля имеет форму цилиндра, высота которой 45 см, а диаметр основания 50 см. Можно ли приготовить в этой кастрюле 350 порций кипячёного молока, если при нагревании объём молока увеличивается в 1,1 раз.

5. Определить необходимое количество крема для украшения торта. (При рассмотрении задания обсуждаются следующие вопросы: какой формы торт, из каких фигур состоит поверхность торта, как определить площадь поверхности. В рамках данной задачи можно решить ещё одну - рассчитать расход и стоимость, выбрать оптимальный вариант. Вот некоторые примеры профессионально направленных заданий, они не столь сложны в математическом понимании, но зато интересны для решения обучающимся.

По профессиям «Электромонтажник. Сварщик»:

1. Сварщику необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырехугольной призмы (без верхнего основания), длина стороны основания которого равна 1,2 м, высота – 2,4 м. Сколько стали необходимо для выполнения работы? (Прим.: на швы следует добавить 3% материала).

2. Сварщику необходимо изготовить цистерну цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 1,5 м. Вычислить сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса одного электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если 1 кг их стоит 100 рублей.

3. Опоры высоковольтных линий имеют высоту 3м и 4,5 м. Сколько кабеля потребуется для данного участка линии, если расстояние между опорами 8м?

По специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

1. «Известны диаметр цилиндра и ход поршня. Определите литраж двигателя»

2. Вычислите полную поверхность клапана двигателя внутреннего сгорания ЯМЗ - 236, если высота его цилиндрической части 30 мм, высота всего клапана 45 мм, диаметр цилиндрической части 10 мм, диаметр тарелки клапана 30 мм.

3. Чему равен суммарный рабочий объём в дм^3 10 цилиндров двигателя ЯМЗ- 740 (КамАЗ), если диаметр одного цилиндра 120 мм, ход поршня 120 мм?

Таким образом, профессиональная направленность уроков математики способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально осязаемый характер математики. Обучающиеся понимают, что математика – важный предмет в их образовании. Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники.

Перспектива дальнейшего совершенствования опыта состоит в продолжении разработки и накопления дидактического материала профессиональной направленности и систематическом использовании его в образовательном процессе, а также в связи математики с учебными предметами профессионального цикла.

Список литературы:

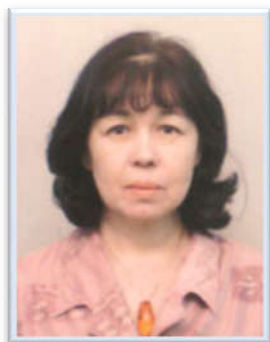
1. Апанасов П.Т., Апанасов Н.П. Сборник математических задач с практическим содержанием. М. Просвещение, 1987.-[Электронная версия]

2. Сухорукова Е.В. Прикладные задачи как средство формирования математического мышления учащихся. М., 1997. - 17 с.

3. Стешанова А.Л. Практико-ориентированная обучающая среда, как условие повышения качества образования. [Электронный ресурс].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-СТАДИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Буц Т.П., преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*



Буц Т.П.

В современной концепции образования все более значимой становится задача воспитания человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути в потоке социально-экономических и культурных перемен.

Анализируя свою деятельность в колледже, я поняла, что сегодня важным условием обучения стало то, что надо научить студента в быстро изменяющихся условиях решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. Стало очевидным, что не должно быть явно выраженной преобладающей роли преподавателя и его учебного монолога, как это было раньше. При разработке нового современного

занятия, изучив различные подходы к организации учебной деятельности, я пришла к выводу, что наиболее эффективен практико-ориентированный подход, когда студенты охотно воспринимают материал, и ясно осознают его практическое значение и применение в профессиональной деятельности.

В условиях развивающегося обучения, на мой взгляд, необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых знаний, умений и навыков, так как последние формируются в процессе собственной деятельности. В соответствии с этим я вижу тесную связь инноваций в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «...все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия потенциала каждого студента».

В связи со всем вышесказанным определилась цель моей работы: формирование ключевых знаний, умений и навыков, обеспечивающих усвоение общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе использования интерактивных методов обучения.

В процессе движения к намеченной цели, я поставила перед собой следующие задачи:

- проанализировать накопленный мною методический материал, содержащий интерактивные методы обучения;
- использовать вышеуказанные интерактивные методы на уроках экономических дисциплин;
- оценить уровень сформированности ключевых знаний, умений и навыков, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся в результате применения интерактивных методов.

Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов. **Интерактивный** («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, причем активность обучающихся в процессе обучения доминирует.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», «деловая» игра, кейс-метод, метод проектов. Меня в последнее время очень заинтересовала технология кейс-стади.

Кейс-метод («Casestady») – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных или иных проблемных ситуаций (от англ. «Case»- «случай»).

Цель кейса: в привлекательной форме проиллюстрировать ситуацию из реальной жизни, дать учащимся возможность продемонстрировать знание экономической теории и применить ее на практике.

Кейс содержит информацию о комплексе проблем, составленную таким образом, чтобы учащиеся могли анализировать и обсуждать ее в группах, продвигаясь к какому-то решению.

Материалы для кейса можно составить, используя различные источники: научную, специальную литературу, научно-популярные журналы, газеты и др.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний. Суть его заключается в том, что учащимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Такой кейс является одновременно и заданием, и источником информации для создания вариантов эффективных действий. Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы и др. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

Кейс-метод дает возможность проявить обучающимся свое творчество, принимать разнообразные решения, помогает в дискуссионных навыках, заставляет работать учащихся более вдумчиво, т.к. все ответы принимаются аргументированными.

При работе с кейсом у обучающихся формируются умения выделять проблему и находить пути ее решения, оценивать собственную деятельность, ответственность, умение общаться, вести переговоры, применять предметные знания на практике, анализировать ситуацию, составлять прогноз и т.п.

Пример Кейс-стади по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» на тему: **«Рынок как основа маркетинговых исследований»**

Кейс-стади взят из интернет источников «Бизнес Online» деловая электронная газета. Статья от 17.03.2017г. «Молочные реки» Алексея Миронова: зачем король недвижимости решил пасти коров?

«ПАО «Нижнекамскнефтехим» покончил с натуральным хозяйством, найдя поставщику своей столовой неожиданного покупателя.

Сельское хозяйства неожиданно стало для челнинского девелопера Алексея Миронова привлекательнее недвижимости. Он купил у ТАИФа сельхоз комплекс «Нефтехимагропром» стоимостью не менее 600 млн. рублей, а до этого уже год тренировался в агробизнесе на примере хозяйства «Биклянь» в Тукаевском районе. По данным источников «Бизнес Online», ставку Миронов хочет сделать на молоко, хотя даже Нижнекамский молочный комбинат предпочитает сырье из «экологически благополучных» районов Татарстана.

К настоящему моменту в «Бикляни» обновлена практически вся инфраструктура. В «Бикляни» инвестор планирует за два года удвоить поголовье крупного рогатого скота с 927 до 1, 8 тыс. голов.

По источникам информации источников «Бизнес Online», именно на увеличении голов крупного рогатого скота и молочном животноводстве собирается сосредоточиться и «Нефтехимагропром», причем в прогнозах звучит семикратное увеличение мощностей до 100 тонн молока в день. По некоторым данным, соответствующая инвестиционная программа уже озвучивалась в Минсельхозе РТ и получила одобрение, как и сама покупка Мироновым предприятия. Зам. руководителя НМР Альфред Нигматзянов не видит рисков в случае репрофилирования «Нефтехимагропрома». «Надеюсь, даже еще лучше будут работать. Они планируют провести реконструкцию животноводческих помещений» – сообщил профильный заместитель исполнительного комитета».

Основные понятия темы:

- конъюнктура рынка;
- конкурентоспособность товара;
- цена потребления;
- сегментация рынка;

- горизонтальная и вертикальная ниши рынка

Основные понятия (по тексту):

- рынок товара;
- конкуренция;
- продвижение продукции;
- качество продукции;
- ассортимент;
- девелопер.

Задания группам:

1. Найти в кейсе основные понятия темы и дать их определения.

2. По данным определениям основных понятий найти их соответствие в тексте.

А) Среда, в которой применяются элементы маркетинговой политики (*рынок*).

Б) Соперничество между людьми, фирмами, территориями, заинтересованными в достижении одной и той же цели (*конкуренция*).

В) Товар, посредством которого соперники стремятся завоевать потребителя и его деньги (*предмет конкуренции*).

Г) Потребитель и покупатель, за расположение которого борются на рынке конкуренты (*объект конкуренции*).

Д) Особым образом выделенная часть рынка; группы потребителей, товаров или фирмы, которые имеют общие признаки (*сегмент рынка*).

Е) Удовлетворяет потребности разных групп потребителей данным товаром или группой схожих товаров (*вертикальная ниша*).

Ж) Предлагает удовлетворение потребностей покупателя на основе не одного товара, а расширенного ассортимента этих товаров (*горизонтальная ниша*).

3) Специалист, занимающийся обнаружением, развитием и совершенствованием бизнес-процессов в целом (*девелопер*).

Вопросы:

1. Каковы причины изменения профиля деятельности предпринимателя Алексея Миронова?

2. Какую стратегию выбрал комплекс «Нефтехимагропром» для продвижения своей продукции?

3. Какие проблемы могут возникнуть у «Нефтехимпрома» в случае увеличения производства продукции?

4. Найдите в тексте шаги повышения конкурентоспособности продукции «Нефтехимагропром» и повышение рейтинга предприятия.

Ожидаемый результат:

В итоге, при проведении занятия я вижу высокую степень участия обучающихся в групповой работе, совершенствование следующих навыков и умений:

- оценивание коммуникативных навыков и презентационных умений;
- умение анализировать ситуацию;
- формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретение экспертных умений и навыков;
- самостоятельность при поиске необходимых знаний для решения ситуационной проблемы.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Липатова О.Н.,

*преподаватель педагогики и частных методик,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*



Липатова О.Н.

Реформа профессионального образования сегодня невозможна без участия социальных партнеров. Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение эффективности подготовки кадров в соответствии с потребностями отраслей образовательной сферы и работодателей, укрепление связей обучения с практикой, привлечение дополнительных источников финансирования. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж» имеет богатый опыт сотрудничества с социальными партнерами в области подготовки кадров для отрасли «Дошкольного образования», в первую очередь с дошкольными образовательными учреждениями города.

Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование нового содержания образования;
- организация учебного процесса, в том числе и на базе ДОУ;
- оформление заказа на целевую подготовку и переподготовку специалистов;
- разработка форм оценки качества образования;
- организация учебных и производственных практик;
- профессиональная ориентация молодежи и содействие трудоустройству выпускников.

Направления совместной работы продиктованы рядом актуальных задач:

- необходимостью формирования новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов совместно с работодателями;
- подготовкой кадров, способных адаптироваться к изменениям производства, требованиям рынка труда, способных включиться в образовательную деятельность;
- необходимостью разработки образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и современными педагогическими технологиями;
- развитием учебно-воспитательной инфраструктуры с целью освоения студентами и внедрения педагогических технологий;
- необходимостью повышения уровня и эффективности научной, образовательной, информационной, инновационной и образовательной деятельности, внедрения передовых разработок и достижений в сфере образовательных услуг;
- необходимостью повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательного учреждения.

Главным инструментом для решения этих задач может стать принципиально новая организация образовательного процесса – дуальная система, позволяющая наряду с традиционной осуществлять адресную, целевую подготовку специалистов среднего звена. Так как многие сегодня отмечают, что традиционная модель образования слишком статична, монологична, оказывается практически неспособной к развитию, потому становится все более неадекватной реальностям процесса глобальных изменений мира. В этом случае дуальная система профессионального образования, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на базах практики, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционной:

- устраняет разрыв между теорией и практикой профессионального образования, открывает дополнительные возможности повышения эффективности подготовки специалистов;

- способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся, созданию новой психологии молодого специалиста;
- повышает мотивацию получения знаний и приобретения профессиональных навыков, обеспечивает высокую степень социализации и адаптации в ситуациях «реальной жизни»;
- позволяет учитывать требования, предъявляемые работодателем к будущим специалистам в ходе обучения;
- стимулирует работодателей инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста.

Социальное партнерство ГАПОУ «НПК» успешно реализуется в сотрудничестве с образовательными учреждениями города. Прежде всего, это системная работа с руководителями учреждений воспитательно-образовательной области: участие в расширенных заседаниях с участием органов исполнительной власти, региональные конференции, семинары, круглые столы по вопросам подготовки специалистов, проведение презентаций о роли работодателя в разработке и реализации профессиональных образовательных программ согласно Федеральным государственным образовательным стандартам; включение в совместную работу по созданию региональной системы независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций, разработки региональных профессиональных стандартов в области образования. С учетом направлений подготовки специалистов образовательными учреждениями города, принято решение об участии в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, включающих в себя организацию демонстрационных выпускных экзаменов по стандартам WorldSkills, например, по таким специальностям, как «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах». Были учтены требования и рекомендации специалистов учреждений в ходе разработки программ и учебных планов в соответствии с новыми стандартами. Ряд специальных дисциплин был дополнен новыми разделами и темами, в содержание программ профессиональных модулей были введены новые дисциплины с учетом требований учреждений-партнеров. Все эти изменения задокументированы в соответствующих актах. Этот сложный процесс потребовал концентрации усилий и ресурсов образовательного учреждения и социальных партнеров для того, чтобы изменения структуры профессиональных образовательных программ отвечали, в первую очередь, потребностям педагогической сферы образования, гибко и оперативно реагировали на внедрение инновационных технологий, реализацию педагогических проектов, направленных на повышение качества профессиональной подготовки, формирование системы мониторинга качества образования, позволяли в итоге формировать профессиональные компетенции и осваивать обучающимися определенные виды профессиональной деятельности, а значит, быть готовыми к работе в конкретном учреждении. С ориентацией на эту задачу рекомендовано разработать Положение о дуальной системе, которое отвечает интересам интеграции образования, учитывает нормативно-правовые, организационные, кадровые, программно-методические, материально-технические условия обучения. Согласно новой организации обучения будет внедряться система индивидуальных образовательных траекторий (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ). Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами педагогической деятельности в образовательных учреждениях города. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже обучающиеся проходят производственную практику в учреждениях образовательной сферы, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). Поскольку задачи студентов, обучающихся по такой системе, заключаются в том, чтобы научиться выстраивать свою программу индивидуальной самостоятельной работы, грамотно распределять временные рамки, выстраивать самостоятельную работу в ежедневный распорядок дня, приобрести и развить опыт в организации внеучебной самостоятельной деятельности, то большое значение для эффективной организации самостоятельной работы студентов имеет наличие методических материалов и оборудования. Для этого в колледже разрабатывается учебно-методическая документация: - материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: тексты лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение

аудиторных занятий; - материалы для самостоятельной работы студентов: наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, типовые модели рефератов и курсовых работ, учебные электронные материалы; - материалы для контроля знаний: письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине с включением вопросов практико-ориентированного характера; - материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, формы отчетной документации; - материалы для выполнения курсовой работы: - материалы для выполнения педагогических проектов, выпускной квалификационной работы. Таким образом, индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации профессиональных образовательных программ, позволяет сделать образовательный процесс более гибким и динамичным, адаптированным под требования работодателей и к социальным условиям и личным потребностям студента. Осуществляется системная профориентационная работа, направленная на популяризацию педагогических профессий, мониторинг рынка труда и востребованных в отрасли профессий и специальностей, заключение трудовых договоров с учреждениями и осуществление контроля за их исполнением, привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности, проведение на базе учреждений учебных занятий, мастер-классов, развитие института наставничества в воспитательно-образовательных учреждениях, содействие трудоустройству студентов и выпускников. Высокий уровень мотивации абитуриентов, студентов во многом определяет эффективность освоения студентом основной профессиональной образовательной программы, качество обучения, обуславливает стремление к профессиональному саморазвитию, приобретению дополнительных профессиональных навыков. Профессионализм обучающихся, который приобретается только с практическим опытом в реальных условиях практического обучения, подтверждают и результаты региональных этапов чемпионатов рабочих профессий «WorldSkillsRussia – 2015, 2016, 2017», проводимых при деятельном участии учреждений – социальных партнеров на базе Казанского педагогического колледжа, где студенты ГАПОУ «НПК» занимают призовые места. Нельзя недооценить усилия социальных партнеров по популяризации педагогических профессий, воспитания чувства гордости выбранной специальностью. Такая широкая вовлеченность в жизнь профессионального сообщества формирует не только позитивный образ, престиж работы по специальности, но и гарантирует закрепление востребованного молодого специалиста на региональном рынке труда, его включение в реальный сектор педагогической сферы образования. Благодаря развитию такой системы взаимодействия профессионального образования, широкой рекламно-информационной кампании, тесному сотрудничеству с социальными партнерами в области подготовки кадров для образовательной отрасли, интерес абитуриентов к педагогическим специальностям за последние годы многократно возрос. Конкурс при поступлении составляет 3 человека на место, при этом средний балл школьных аттестатов поступивших – свыше 4. Это означает совершенно иной стартовый уровень профессионального обучения и высокую мотивацию профессионального роста будущих специалистов. Наконец, важна роль социального партнерства в организации контроля над качеством подготовки специалистов, в том числе и при проведении итоговой аттестации обучающихся. Сотрудничество в этой области осуществляется колледжем по нескольким направлениям:

- создание независимой общественной оценки качества подготовки специалистов;
- качество образовательных технологий; уровень сформированности компетенций будущего специалиста;
- качество программно-методического обеспечения учебных планов подготовки и переподготовки кадров, индивидуальных программ обучения;
- трудоустройство выпускников (потребность регионального рынка труда в кадрах);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В этом направлении работа ведется над вопросами:
- создания совместной с образовательным учреждением аттестационной комиссии,

- организации проведения квалификационных экзаменов на базах наших учреждений практики,
- выдачи сертификатов, востребованных в среде работодателей.

Таким образом, интеграция сфер образования и базы подготовки специалистов сегодня как никогда актуальна и необходима для выполнения главной миссии профессиональных образовательных организаций - подготовки конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Список литературы

1. Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. - М.: Просвещение, 2001.
2. Землянский В.В. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства//Интеграция образования. - Выпуск № 3 / 2010.
3. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. - 2010. - № 3 (23).

СОВМЕСТНАЯ ОБРАБОТКА ДОКУМЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ В УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Решетникова В.А.,

*заместитель директора по инновациям и информатизации
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*



Аннотация. Широкое распространение начинают получать технологии параллельного редактирования, где документ может редактироваться одновременно всеми привлеченными сотрудниками. Возможность хранить файлы любого типа и редактировать их совместно даёт Облако@Mail.Ru. Коллективная работа возможна после предварительной настройки доступа к папке, определив участников и наделив их правами редактирования.

Ключевые слова: технологии параллельного редактирования, совместное редактирование, Облако@Mail.Ru, настройка доступа, участники редактирования.

Решетникова В.А. В ходе оперативной деятельности в учреждении часто приходится создавать и обрабатывать документы, в работе над которыми задействованы сотрудники различных подразделений. Совместного редактирования требуют такие документы как план работы, различные отчеты, проекты, план развития, договора, соглашения и др. При этом встает вопрос выбора технологии и инструмента совместного редактирования документов.

Широкое распространение начинают получать технологии параллельного редактирования, где документ может редактироваться одновременно всеми привлеченными сотрудниками. Совместное редактирование - это коллективная работа в режиме реального времени или онлайн-работа, при которой сотрудники могут работать над одним и тем же документом одновременно. При таком подходе, самое главное, сокращается время работы над документом, не приходится ждать сотрудника из командировки, ведь он тоже имеет возможность поработать над совместным документом в удобное для него время.

Такую возможность работать совместно даёт, конечно, сеть, конкретнее глобальная сеть Интернет.

В последнее время мы все чаще начинаем работать с Облаком в бесплатном почтовом сервисе mail.ru.

Облако@Mail.Ru – это персональное надежное хранилище в Интернете. Все нужные файлы доступны в любой точке мира с любого устройства. С помощью «Облака» экономится место на жестком диске компьютера или в памяти смартфона.

Облако@Mail.Ru – это 100 ГБ пространства, которое пользователь получает на свой личный виртуальный диск бесплатно. Хранить в «Облаке» можно любые типы файлов: фото, музыку, видео, изображения, презентации и др. Причём, воспользоваться ими можно в любое время, в любом месте, не боясь о их безопасности.

Облако@Mail.Ru поможет нам и в совместном использовании файла, работы с ним.

Здесь есть возможность отправлять ссылки на свои папки и создавать общие папки для нескольких пользователей. Все пользователи, которым вы предоставите доступ к папке, смогут просматривать, редактировать, добавлять и удалять файлы, если у них есть права.

Чтобы сделать папку общей, создайте её в Облаке, выделите галочкой и нажмите «Настроить доступ».

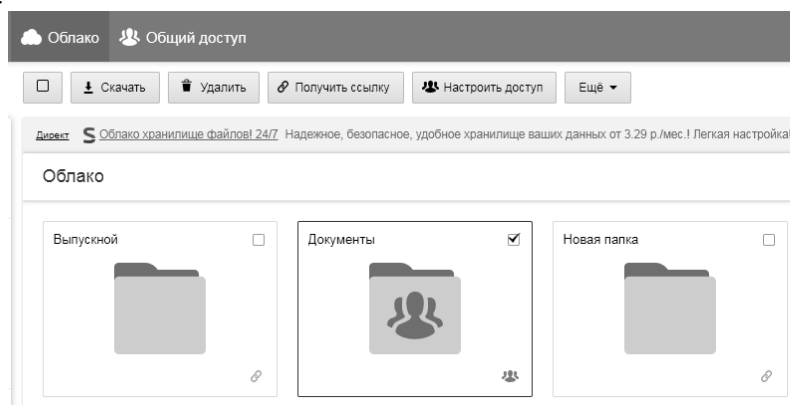


Рис.1 Переход к настройке доступа

Также можно открыть эту папку и, находясь в ней, нажать «Настроить доступ».

Ссылка на папку «Документы»

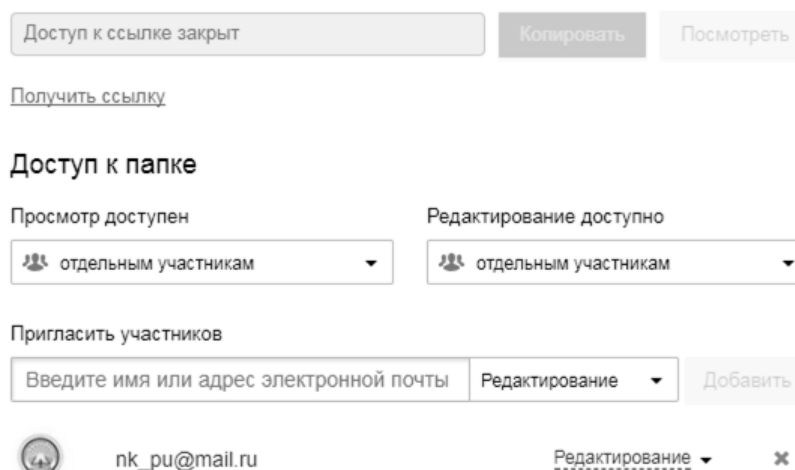


Рис.2 Настройка доступа папки

В открывшемся окне вы можете установить следующие параметры доступа: настроить пользователей, кому может быть доступен только просмотр и кому может быть доступ к редактированию папки, документа.

После того как все настройки выполнены, закройте окно - настройки сохраняются автоматически.

Если кто-то предоставит вам доступ к папке, на ваш ящик придет об этом письмо. Вы сможете принять приглашение или отказаться.

Когда вы принимаете доступ к папке, она добавляется на вашем Облаке.

Сохраненные в Облаке файлы (текстовые документы, таблицы, презентации и фото), не нужно скачивать к себе на компьютер. Чтобы приступить к редактированию файла, откройте его и нажмите на кнопку «Редактировать», расположенную в нижней части экрана.

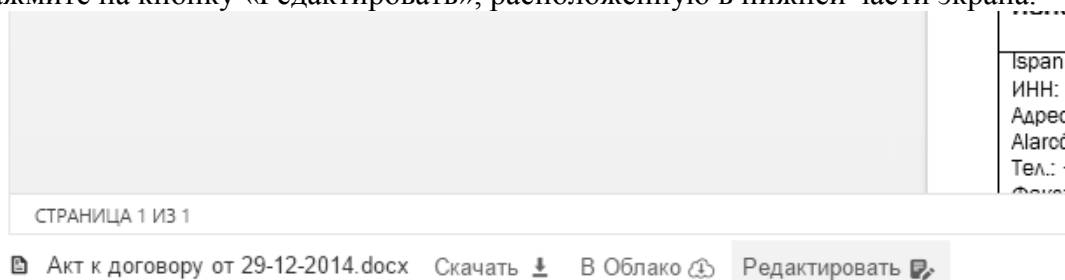


Рис.3 Переход к редактированию файла

В открывшемся окне вы можете изменять файл, используя привычные элементы редактирования.

Сохранение изменений в файле происходит автоматически, поэтому, после того как вы внесли все необходимые правки в документ, просто закройте окно редактирования.

Обратите внимание, сохранение текстовых файлов (Word) происходит с некоторой задержкой. Поэтому, рекомендуем вам нажимать на кнопку «Сохранить» перед закрытием страницы. Если кнопка не активна (нажать на неё не получается), это означает, что файл только что был сохранен автоматически.

Есть уверенность, что в будущем облачные сервисы заменят не только жесткий диск компьютера, но и большинство установленных на нем программ. И использование облачных сервисов станет привычным и очень удобным способом работы.

Список литературы

1. <https://www.sekretariat.ru/article/210520-qqe-16-m5-sovmestnaya-obrabotka-dokumentov>
Совместная обработка документов
2. <https://ru.wikipedia.org> Облако Mail.ru
3. <https://mailblog.mail.ru> Онлайн-редактор документов в Облаке Mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дорофеева Н. К., Аглямова А. К., преподаватели
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*



Дорофеева Н.К.



Аглямова А.К.

На современном этапе, в связи с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Осознание стремительных социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, обуславливают необходимость новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования. Одной из составляющих решения этой проблемы

является построение современного образовательного пространства для реализации стандартов СПО третьего поколения.

В Нижнекамском педагогическом колледже для студентов созданы лаборатории, оснащенные современным оборудованием. Инновационные средства обучения включают в себя аппаратную и программную части, инструктивно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы.

Для специальности «Дошкольное образование» лаборатория выступает базой для проведения учебной практики, выполнения практических заданий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, заданий к самостоятельным и учебно-исследовательским работам, для подготовки и проведения классных часов, конкурсов, мастер-классов по профилю специальности. У педагогов появилась возможность оказания студентам практико-ориентированной помощи в освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла. Качество полученных студентами знаний, умений и навыков во многом зависит от преподавателей, передающих опыт практической работы. Поэтому в преимуществе используются практико-ориентированные технологии, в которых студенты имеют возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности, сделать познание осознаваемой потребностью, необходимой для саморазвития, оптимальной адаптации к будущей профессии.

Студенты колледжа знакомятся с разнообразием возможностей дидактического и развивающего материала: конструкторами, тренажёрами, лабиринтами, наборами Никитиных, Дьенеша, Монтессори, Воскобовича, интерактивным оборудованием.

В течение 4 лет наши выпускники являются участниками всероссийских и республиканских этапов чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkillsRussia по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста». В 2014 году эта компетенция была в эксперименте. Начиная с 2015 года занимают 2 и 3 места в республиканском этапе чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkillsRussia.

Наряду с лабораторией в колледже с 2010 года создан Интеллектуальный центр развития ребенка «Умничка». У будущих воспитателей появилась возможность ежедневно наблюдать работу с детьми раннего и дошкольного возраста, активно участвовать в педагогическом процессе, перенимать передовой педагогический опыт. Педагоги-практики организуют деятельность с детьми по всем образовательным областям. Они реализуют программы дополнительного образования развивающей и коррекционной направленности. Студенты имеют возможность анализировать технологические подходы к обучению детей, как с нормативным развитием, так и с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, социально запущенными и имеющими серьезные отклонения в поведении. А это одно из требований на современном этапе, диктуемых Профессиональным стандартом педагога.

Интеллектуальный центр развития ребенка расширил возможности прохождения учебной и производственной практики. Созданная предметно-пространственная доступная среда согласуется с современными подходами в дошкольном образовании. Полифункциональная среда Интеллектуального центра разделена на три основных блока: «Остров Сокровищ»; «Остров Фантазии»; «Остров Здоровья», где студенты под руководством педагогов-наставников при непосредственной работе с детьми получают практический опыт, расширяют свои представления о технологиях педагогической работы, апробируют интерактивное оборудование, осуществляют поиск нестандартных решений в различных педагогических ситуациях.

Именно от компетентности педагога, его способности перестраиваться в соответствии с новыми условиями образовательной деятельности, во многом зависит совершенствование деятельности ДОО. В связи с этим наблюдается большой спрос на повышение профессиональной компетентности педагогических работников системы дошкольного образования.

С 2015 года колледж является Федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики» в рамках реализации инновационного проекта «Механизмы внедрения системно - деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Наши преподаватели и студенты являются активными участниками всероссийских конференций, семинаров и вебинаров. Ежегодно на базе колледжа проводятся семинары с приглашением представителей института, где преподаватели обобщают опыт работы по внедрению системно - деятельностного подхода.

С 2011 года колледж реализует дополнительные профессиональные программы. С 2015 года студенты по очной форме обучения имеют возможность обучаться по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с недостатками умственного и речевого развития», «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии», «Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку», «Обучение детей дошкольного возраста английскому языку» в объеме 300 часов.

Колледж активно участвует в конкурсе дополнительных профессиональных программ, организованной МО и Н РТ. В республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан на 2015 год были включены 8 программ, на 2016 год – 4 программы, на 2017 год – 2 программы. Программы для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов, которые были включены в республиканский реестр, проводились на бюджетной основе. Все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования, предложенные нами, призваны обеспечить теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Объем всех программ – 72 - 64 часа.

Кроме этого, нами разработаны программы краткосрочных семинаров и курсов (от 16 часов до 36 часов) в соответствии с профессиональными потребностями специалистов системы дошкольного образования.

Нами реализуются модульные программы: инвариантный модуль (8 часов), который реализуется на всех потоках ДПП повышения квалификации – ознакомление с наиболее значимыми нормативно - правовыми документами и варианты модули (16 часов): «Формирование навыков оказания первой помощи», «Профилактика терроризма, экстремизма и коррупции», «Финансовая грамотность».

В 2015 году наиболее востребованным был модуль «Теоретические и прикладные аспекты образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС.», в 2016 году - «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», в 2017 году - «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОО в условиях реализации ФГОС». Интересны педагогам модули программ «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с дошкольниками», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в рамках ФГОС ДО».

Хотелось бы подробнее остановиться на модели адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, которая требует взаимодействия в режиме профессионального диалога «колледж-система повышения квалификации - дошкольные образовательные организации». Как показывает практика, многие молодые педагоги приходят в дошкольные образовательные учреждения не только не подготовленные к новой социально - психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, что вызывает существенные проблемы в их адаптации к профессиональной деятельности. В итоге некоторые выпускники не выдерживают и уходят из профессии в первые годы работы. Причины затруднений – отсутствие непрерывного сопровождения процесса адаптации молодого педагога в профессии. Выделяются среди молодых выпускников три типа: «Неопытные», «Теоретики», «Неопределившиеся». В связи с этим мы разработали дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

«Профессиональное становление молодого специалиста» для воспитателей со стажем до 5 лет. В основе программы - интеграция внутреннего и внешнего критериев успешного вхождения в профессиональную деятельность молодого педагога с развитым адаптационным потенциалом. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации позволяет молодым педагогам преодолеть трудности в начале профессиональной деятельности, развить субъектность, личностный адаптационный потенциал путем включения в единое инновационное образовательное пространство дошкольных учреждений [1].

Особое внимание уделяется ДПП повышения квалификации для старших воспитателей. В 2016 году реализовали ДПП повышения квалификации «Организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности», направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОО, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. Данное планирование управленческих действий направлено на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода. За эти годы прошли обучение около 2,5 тысяч слушателей.

Колледж тесно взаимодействует с работодателями по подготовке педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций. В настоящее время по запросу работодателей реализуется ДПП повышения квалификации «Шахматы в работе с дошкольниками» и разрабатываются дополнительные профессиональные программы с включением вопросов проектирования программ по дополнительному образованию, организации мониторинга и робототехники.

Мы убедились, что сегодня невозможно говорить о качестве образования без создания достойных условий для реализации поставленных задач. Модернизация материально-технической базы и новые подходы к обучению студентов педагогических специальностей позволит сформировать профессиональные компетенции и успешно решить задачи подготовки и повышения уровня квалификации педагогических работников. В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов, в том числе и будущих педагогов дошкольного образования. У наших студентов есть уникальная возможность взять все лучшее, что развивалось годами в области педагогики, и умножить это на современные методики, инициативность, активность жизненной позиции.

Список литературы

1. Волошина Л., Нагель О., Якуш О. Легко ли быть молодым воспитателем? // Дошкольное воспитание, 2015, № 9.
2. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. М.: Новая школа, 2008. 48с.
3. Инновации в образовании. // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (11.11.2015).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Шарафутдинова Г.Г., учитель изобразительного искусства
МБОУ «Гимназия №2» им. Баки Урманче НМР РТ*



В Концепции модернизации российского образования отмечается необходимость более полного использования нравственного потенциала искусства, как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности.

Школа – важная ступень в формировании личности. Она много делает в развитии и воспитании молодого поколения. Это выражается, прежде всего, в развитии эстетического отношения к жизни и искусству, в развитии зрительных представлений и творческого воображения у школьников. Рисунок и живопись помогают ученикам видеть удивительную красоту многообразных явлений в жизни.

Шарафутдинова Г.Г. Цвет, цветовые сочетания красок – это важнейшие художественно-выразительные средства живописи, которые формируют духовную культуру личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

С помощью цвета, цветовых сочетаний, гармонии холодных и теплых цветов художник передает самые разнообразные чувства и настроения: радость, грусть, нежность, тревогу, ожидание. Язык цвета младшие школьники познают на уроках по цветоведению.

Изучение основ цветоведения дает обучающимся возможность познавать окружающую действительность, развивает у них наблюдательность, воспитывает разносторонне образованного члена общества. Развивая и умственно, и эстетически, живопись приучает внимательно наблюдать и анализировать предметы, развивает пространственное мышление, учить точности расчета, способствует познанию красоты природы, воспитывает патриотизм и любовь к своему отечеству.

Если детей не учить изобразительной грамоте по основам цветоведения, то становясь старше, более сознательными, они начинают понимать, что их рисунок не соответствует действительности. У них наступает разочарование, неверие в свои силы и многие дети совсем перестают рисовать.

Поэтому учителю начальных классов очень важно, начиная уже с первых уроков, не только использовать интерес детей к рисованию, но и развивать их творчество, прививая им все новые и новые навыки рисования, на основе изучения законов реалистического изображения, в доступной для них форме.

Школьники младших классов усваивают все основные элементы цветоведения, которые могут применять как на уроках изобразительного искусства, так и на уроках по трудовой деятельности. С детского возраста необходимо учить рассматривать предметы, обращая внимание на характерные особенности формы, пропорций, светотени, перспективы, цветовую окрашенность предмета. Эти общие положения по анализу предметов и объектов окружающего мира дети закрепляют в средней школе, но первоначальный фундамент закладывается именно в начальной школе. Как бы ни строилась индивидуальная система обучения, какие бы методы не были положены в основу построения изображения, они должны отвечать основным принципам дидактики.

При подготовке к уроку по обучению основам цветоведения пользуюсь программой Б.М. Неменского «Изобразительное искусство». По моему мнению эффективность данной программы в том, что она идет с элементами развивающего обучения, используется дифференцированный подход, интеграция заданий, предполагается оснащение урока учебниками. Программа содержит методические рекомендации к урокам, что облегчает подготовку.

При изложении учебного материала перед мной постоянно стоит задача - сделать все возможное, чтобы все ученики понимали. Каждое мое слово было понято детьми. Учебный материал я стараюсь излагать так, чтобы дети воспринимали его без особых усилий.

Каждому возрасту необходим свой объем знаний и навыков, своя методика изложения учебного материала. Но с основными законами изобразительной грамоты дети должны познакомиться в начальной школе. И зная, что там, где учитель руководит их приобщением к изобразительному искусству успех у детей налицо.

Дети еще в дошкольном возрасте проявляют большой интерес к рисованию. Сначала эта деятельность носит характер игры, и дети не обращают внимания на качество изображений. С развитием восприятия изображения обогащаются, появляются новые детали, связное содержание, движение.

Цвет в изобразительном искусстве является важным выразительным средством, отражающим материальные свойства предметов, передающим многообразие окружающего мира в его цветовом звучании, с которым знакомятся младшие школьники на уроках по основам цветоведения, используя цвет для передачи своего замысла, своего отношения к изображаемому. Если детей не учить изобразительной грамоте по основам цветоведения, то в дальнейшем, они начинают понимать, что их рисунок не соответствует действительности. У них наступает разочарование, неверие в свои силы и многие дети совсем перестают рисовать.

ЧТО ЕСТЬ КРАСОТА (УРОК ИСКУССТВА В 8 КЛАССЕ)

*Клычевская Л.И. учитель искусства
МБОУ «СОШ№8» НМР РТ*



Цель: формировать понятие о красоте как эстетической категории в жизни и в искусстве на основе сравнения личных представлений с общепринятыми понятиями.

Задачи:

- развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по поводу жизненных наблюдений;
- совершенствовать умение работать со справочной литературой;
- развивать творческие способности при составлении коллажа;
- способствовать формированию таких качеств как сотрудничество;
- вызвать чувство восхищения, удивление, эстетического наслаждения;
- развивать эстетическое видение окружающего мира.

Клычевская Л.И.

Оборудование: компьютер, толковые словари, клей, ножницы, бумага, старые журналы.

Подготовка детей к уроку: подбор предметов или фотографий того, что они считают красивым

Ход урока:

1. Вхождение в тему. Постановка цели и задач урока.

Запись на доске:

_____ - страшная сила.

_____ спасёт мир.

Не родись _____, а родись счастливой.

Шик, блеск, _____.

1.1. «...страшная и ужасная вещь! Страшная, потому что неопределимая, а определить нельзя потому, что Бог задал одни загадки».

Так сказал Достоевский в книге «Братья Карамазовы».

-А ещё говорят, что это - страшная сила и она спасёт мир.

Какова тема сегодняшнего урока?

«КРАСОТА»

Что есть красота,
И почему её обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде?
Н. Заболоцкий

1.2. Проверка домашнего задания

- Что вы знаете о красоте?

- Что на ваш взгляд можно считать красивым? Представьте классу то, что вы считаете красивым.

(В опоре на д/з выявляем представления о красоте вокруг, в жизни. Стихи о красоте, описание портрета Джоконды Л. да Винчи, соната Бетховена «К Элизе», эссе по теме «Красота спасет мир»)

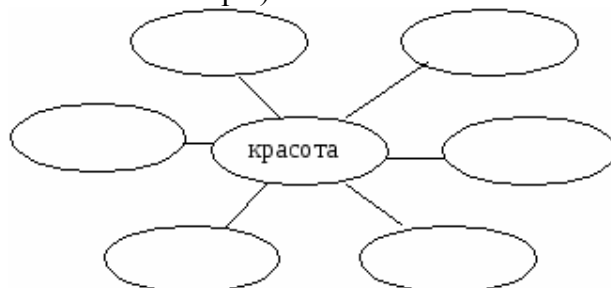
1.3. Составление кластера. Аргументация ответов.

Как вы понимаете значение слова «красота»? Какие ассоциации у вас возникают? (подбор синонимов)

Красота, грация, изящество, гармония, чудо, великолепие, краса, благолепие, живописность, изящность, картинность, милость, нарядность, прелесть, пригожество, художественность.

- Какими синонимами можно заменить это понятие?

(Первоначальное составление кластера.)



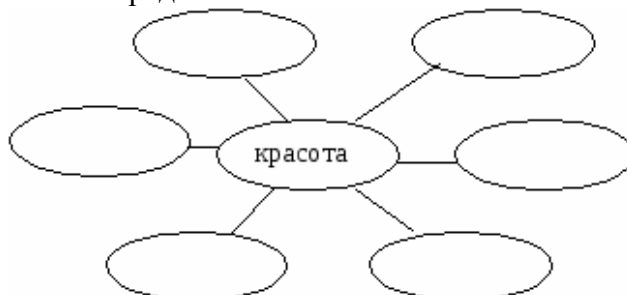
2. Организация и самоорганизация усвоения материала учащимися.

- Как рассматривается это понятие в справочной литературе? Сравните своё представление о красоте с мнением искусствоведов.

(Работа со справочной литературой.)

Значение слова Красота по С.И. Ожегову: «Красота - все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение».

- Дополните кластер этими определениями.



Варианты ответов: чудо, волшебство, великолепие, диво, изящество, роскошь, божество.

2.1. Составление коллажа. Работа в группах.

В каких случаях в нашей обыденной жизни употребляем данные слова? К каким явлениям и предметам окружающего нас мира они имеют отношение?

Говорим о природе, о произведениях искусства, о людях...

- В чём вы видите красоту?

(предметы, явления, природу, животный мир, человека, искусство)

Задание для работы в группах:

- Из картинок составьте коллаж по темам:

1 группа: красота предметов

2 группа: красота спорта

3 группа: красота природы

4 группа: красота человека

5 группа: красота искусства

3. Защита проекта. Оценивание по критериям:

- чёткая, понятная речь
- содержание соответствует теме
- эстетичность выполненной работы
- подобраны удачные примеры
- сформулирована основная мысль, вывод
- умение отвечать на вопросы

4. Рефлексия

- Работы получились одинаковые?
- Что объединяет все проекты?
- Какое чувство вы испытываете от красоты?
- На какие вопросы мы сегодня уже получили ответы?

Дополнительное задание:

- Составьте синквейн со словом «Красота».

Составляется следующим образом

1. Существительное,
2. К нему подбирается два прилагательных,
3. Далее три глагола к существительному,
4. Кратко небольшим предложением ваше отношение к предмету,
5. Синоним существительного – вывод одним словом.

Например:

Красота.

Прекрасная и таинственная.

Возвышает, окрыляет, завораживает.

Красота великая сила.

Истинный восторг!

О каком проявлении красоты не было сказано нами в начале урока?

Как вы понимаете высказывание Ф.М. Достоевского «Красота спасёт мир»?

Красота души рождает гармонию в отношениях между людьми – а это избавит человечество от войн, раздоров, убийств.

Красота внутренняя – красота души

«Красота окружающего мира станет могучим источником веры в доброту».

В. Сухомлинский

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда и душа, и мысли». Эти, ставшие хрестоматийными, строки Чехова относятся не только к людям его времени. Они обращены и к нам. Мы должны быть прекрасны, и не только тогда, когда хотим, чтобы нас такими считали. Всегда. Тогда, может, перестанет, наконец, человечество бояться войн, голода, экологических катастроф. Потому что это - уродливые явления, потому что все во Вселенной взаимосвязано, и, значит, человеческая красота рождает гармонию Вселенной. И тогда, безусловно, красота спасет мир.

5. Д/З по выбору.

Написать эссе в печатном или электронном виде.

Почему в большей степени важна красота внутренняя, а не внешняя?

Что же является эталоном красоты?

Подумайте, а какие отношения между людьми можно назвать красивыми

У каждого человека свой вкус.

В разные времена, в разные эпохи существовал свой эталон красоты.

Трудно найти эталон, который был бы актуален во все времена.

Как нет абсолютной истины, так нет и абсолютной красоты.

Но если нет эталона красоты внешней, то есть те качества, которые ценились во все времена у всех народов: доброта, милосердие, любовь... Это контекстуальные синонимы к слову «красота».

КОНСПЕКТ УРОКА МУЗЫКИ В 1 КЛАССЕ «СВОЙСТВА МУЗЫКАЛЬНОГО ЗВУКА: ТЕМБР И ВЫСОТА»

*Шутова Е.В., учитель музыки
МБОУ «Гимназия №25» НМР РТ*



Шутова Е.В.

Цель: Формирование представления о свойствах музыкальных звуков.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающийся научится:

- определять отдельные свойства музыкальных звуков: тембр, высота.
- выделять особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских); музыкальных инструментов.

Обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении, игре на музыкальных инструментах и импровизации).

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- наличие эмоционального отношения к искусству, развитие ассоциативно-образного мышления.

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Оборудование: ноутбук, фортепиано, нотная хрестоматия.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Музыкальный материал: Симфоническая сказка «Петя и волк» С.С. Прокофьева (фрагменты), «Санта Лючия» в исполнении Т. Синявской, Р. Лоретти, Л. Паваротти, «Догадайся, кто поёт» Е. Тиличевой, «В доме моём тишина» Т.Боровик.

Ход урока

1. Музыкальное приветствие.

2. Знакомство с новым материалом.

- Ребята, посмотрите вокруг. Как много разных красок в окружающем нас мире! А теперь, давайте представим, что всё вокруг нас стало серым – небо, деревья, трава, цветы, наша одежда и даже мы. Что тогда бы произошло? *(Нам стало бы скучно и неинтересно.)*

- Конечно. Мы радуемся, когда нас окружают яркие краски. Не случайно мы с нетерпением ждём прихода весны и лета, благодаря которым вся природа оживает и расцветает.

- Чтобы передать красоту нашей жизни, художники пользуются красками и линиями. Для композитора выразительными средствами являются музыкальные звуки. Удивительно, но звуки тоже могут быть по-разному «окрашены». Например, одна и та же мелодия, в исполнении разных инструментов, прозвучит по-разному.

- Проведём эксперимент. Послушайте два музыкальных фрагмента и определите, что в их звучании разного? (Звучит тема Пети из симфонической сказки С.С.Прокофьева «Петя и волк» в исполнении фортепиано и скрипки.)

(Одну и ту же мелодию исполняли разные инструменты: фортепиано и скрипка.)

- А как вы определили, что звучали разные инструменты, ведь вы их не видели? *(По звуку.)*

- Как вы думаете, почему инструменты издают разные звуки? *(Они по-разному выглядят и на них по-разному играют.)*

- Правильно! Каждый инструмент имеет свою форму и размер. (Демонстрация изображений разных музыкальных инструментов.) Инструменты делают из разных материалов и по-разному извлекают из них звуки (щипком, ударом...) Вот, сколько причин влияет на звук инструмента, на его «окраску», которую музыканты называют французским словом «тембр», что означает «отличительный знак, метка». Значит, тембр - это та особенная окраска звука, которая отличает звучание одного инструмента от другого. Повторите это слово. *(Тембр.)*

- Но есть один древний и необыкновенный инструмент, который нельзя увидеть и потрогать, а можно только услышать. Что это за инструмент? Кто отгадает эту загадку? *(Ответы детей.)*

- Это человеческий голос, который является лучшим музыкальным инструментом. Он обладает самым запоминающимся звучанием. Можем ли мы перепутать голоса родных и друзей? *(Нет.)*

- Даже если они умышленно изменят свой голос, мы всё равно узнаем его. Чтобы подтвердить это, я предлагаю вам поиграть в игру. (Разучивается и исполняется песня-игра Е. Тиличевой «Догадайся, кто поёт». Дети, по очереди, выходят, отворачиваются и угадывают по пению своих одноклассников. Для усложнения задачи, можно предложить учащимся изменить свой голос.)

- В чем же загадка? Почему вы так легко определяли голоса друг друга, ведь вы не видели, кто поёт, а только слышали? *(У нас у всех разные голоса.)*

- А как вы думаете, почему голоса у нас разные? *(Потому, что мы все отличаемся друг от друга.)*

- Действительно, все люди неповторимы. У всех нас разные черты лица, цвет волос и глаз, возраст, пол. Кроме того, у нас по-разному устроены голосовые связки. Благодаря их вибрациям звучит наш голос. Это легко можно ощутить, если положить во время пения пальцы на горло. Попробуйте это сделать. *(Действия детей.)*

- У каждого из нас свой, не похожий на других, оттенок голоса. И вы уже знаете, что эту особенную, неповторимую «окраску» голоса называют словом «тембр». Повторите это слово. *(Тембр.)*

- А сейчас мы проведём еще один эксперимент. Послушаем фрагменты звучания разных певческих голосов, а вы, по тембру, определите, в каком из них звучал мужской, женский или детский голос. (Звучит запись песни «Санта Лючия» в исполнении женского, мужского и детского голосов.) *(Ответы детей.)*

- Правильно! А как вы отличали, ведь вы не видели исполнителей? *(По тембру. У женщин и детей голоса высокие, тонкие, светлые. У мужчин - низкие, тёмные.)*

- Правильно. Высота голоса зависит от длины голосовых связок. У женщин и детей связки короче, чем у мужчин, поэтому их голоса всегда выше.

- Своей особенной «окраской» обладает и любой звук окружающего нас мира. Закройте на минуту глаза и вслушайтесь в тишину. (*Действия детей.*) - Что вы слышали? (*Шорох, топот, шепот, скрип...*)

- Каких только звуков мы не слышали. Об этом мы споем в новой песне. Она называется «В доме моем тишина». Как вы думаете, как нужно ее исполнять? (*Тихо.*) (Разучивание и исполнение песни Т. Боровик «В доме моем тишина». Пение сопровождается подходящими, по тексту, звуками. Дети сами находят нужные звуки на инструменте и в окружающих немзыкальных предметах.)

«В доме моем тишина»

1. В доме моем тишина.

В доме моем я одна.

Только где-то шуршунчики шуршат (2раза)

(*Дети шуршат, потирая ладошки*)

Говорком: Шуршунчики шуршат(2 раза)

2. В доме моем тишина.

В доме моем я одна.

Только где-то стукунчики стучат (2 раза)

(*Дети щелкают ногтем по столу*)

Говорком: Стукунчики стучат(2раза).

Шуршунчики шуршат(2 раза).

3. В доме моем тишина.

В доме моем я одна.

Только где-то скрипунчики скрипят(2 раза).

(*Дети водят ногтем по столу*).

Говорком: Скрипунчики скрипят(2 раза).

Стукунчики стучат(2раза).

Шуршунчики шуршат(2 раза).

4. Звучунчики звучат.

5. Бурчунчики бурчат.

6. Сопунчики сопят.

- Ребята, попробуйте придумать продолжение этой песни. (*Сочинение и озвучивание детьми своих куплетов.*)

- А сейчас я исполню на фортепиано мелодию этой песни несколько раз. А вы определите, что менялось в её звучании? (Звучит мелодия песни «В доме моем тишина» в разных регистрах.)

(*Мелодия звучала то высоко, то низко*).

- Правильно! Все музыкальные звуки различаются между собой высотой. Существуют звуки высокие, низкие и средние. В этом и заключается главное различие между музыкальными звуками и шумовыми. А теперь сами найдите разные по высоте звуки на фортепиано, а я вам в этом помогу. (Слушая стихотворение Н. Кончаловской, дети сами находят звуки разной высоты.)

- У рояля много клавиш!

Ты их всех звучать заставишь.

В крайних слева бас гудит,

Будто он всегда сердит.

В крайних справа звук высок,

Будто птичий голосок.

В средних клавишах как раз,

Тот же голос, что у нас.

- Представьте себе, какими звуками вы бы изобразили птичку, медведя, комара... (Учитель демонстрирует карточки с изображениями разных животных и людей, а дети, импровизируя на фортепиано, находят для каждого персонажа соответствующие, на их взгляд, интонацию и звуки.)

- Молодцы! Здорово у вас получилось! А сейчас мы будем изображать «тополь» и «иву». Как только вы услышите низкие звуки - принимаете позу «ивы». (Руки, голова опущены, туловище наклонено.) Если слышите высокие звуки - позу «тополя». (Руки и голова вверх, спина прямая.)

(Для усложнения задачи, можно поиграть с закрытыми глазами. Дать послушать звуки среднего регистра, двух разных регистров одновременно. Дети сами находят нужную позу).

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием!

3. Итог урока.

- Итак, с какими свойствами музыкальных звуков вы сегодня познакомились? (*Тембр и высота.*)

- В чём главное различие между шумом и музыкальным звуком? (*Музыкальные звуки могут быть высокими, низкими...*)

- По какому признаку наши голоса отличаются? (*По тембру.*)

- Какие песни вы сегодня пели? (*«Догадайся, кто поёт», «В доме моём тишина».*)

- Молодцы! Вы отлично поработали и каждый сегодня достоин похвалы!

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ И МУЗЫКИ В 10 КЛАССЕ «МОЯ МАДОННА - «ЧИСТЕЙШЕЙ ПРЕЛЕСТИ ЧИСТЕЙШИЙ ОБРАЗЕЦ...» (УРОК – РАЗМЫШЛЕНИЕ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ А.С. ПУШКИНА И Н.Н. ГОНЧАРОВОЙ ПО СТРОКАМ СТИХОВ И ПИСЕМ)

*Кузьмина Г.А., учитель русского языка и литературы,
Пшеворская С.Г., учитель музыки
МБОУ «Гимназия № 25» НМР РТ*

И сердце вновь горит и любит оттого,
Что не любить оно не может...
А.С. Пушкин

«Пушкин есть явление чрезвычайное и, может быть, единственное явление русского духа: это русский человек в его развитии, в каком он, может быть, явится через 200 лет...» Н.В. Гоголь

Цели:

1. Вчитаться в прекрасные пушкинские строки о любви, поразмышлять о большом влиянии этого чувства на формирование поэтического таланта.

2. Воспитывать эстетические чувства, любовь к русской поэзии.

3. Развивать устную речь учащихся, умение общаться.

1) Исполняется романс «Я вас любил» (исполняет учитель музыки - Пшеворская С.Г.).

2) Слово учителя. Сейчас вы окунулись в прекрасный мир пушкинской поэзии и не менее прекрасный мир музыки русского композитора Б. Шереметьева.

Пусть этот романс будет эмоциональным фоном для нашего урока, урока-размышления об огромных человеческих чувствах, о большой любви.



Кузьмина Г.А.



Пшеворская С.Г.

Прекрасное, благородное чувство – любовь. Она зажигает сердца, вдохновляет на подвиги, рождает строки удивительной силы и красоты, волшебные звуки музыкальных произведений, картины художников.

Сегодня на уроке мы с вами вчитаемся и вслушаемся в прекрасные пушкинские строки о любви, откроем для себя еще страницу его высокой поэзии, поразмышляем вместе о том, какое большое влияние на формирование поэтического таланта имеет любовь – любовь к женщине.

В июне, в самом начале лета, когда земля еще яблоневого цвета, родился А.С. Пушкин. Глубокой зимой, когда земля покрыта белыми снегами, поэта не стало. Это удивительно: чем дальше он от нас по своему рождению, тем ближе к нам, и все современнее и прекраснее становится каждая строчка его.

Ничто не оставлено им

Под солнцем живым без привета.

На все отзывался он сердцем своим,

Что просит у сердца ответа, - писал поэт Е. Баратынский.

Нашу жизнь можно сравнить с книгой, где каждый прожитый год – это страница, наполненная встречами и разлуками, увлечениями и любовью, радостями и ожиданиями.

А.С. Пушкин – человек интересной судьбы. Он был знаком со многими замечательными женщинами своего времени. Одними он увлекался, с другими дружил, восхищался талантом и красотой третьих.

Но трудно найти не только в русской, но и во всей мировой истории женщину, которая вызывала бы столь противоречивые толки, яростные споры, длящиеся больше чем полтора века. По свидетельству современников, она была одарена божественной красотой, как Прекрасная Елена, из-за которой началась Троянская война. Но с этой женщиной связано нечто большее для нас, чем гибель Трои. С этой женщиной связаны жизнь и гибель величайшего гения России – А.С. Пушкина. Эта женщина – Н.Н. Гончарова.

3) 1). Чтение ученицей стихотворения Е. Конкина «Натали»

2). Чтение наизусть отрывка из романа «Евгений Онегин»: «У ночи много звезд прелестных...»

3). Рассказ ученицы о встрече А.С. Пушкина с Н. Гончаровой (зима 1828 года)

Учитель: С этой минуты прелестная московская красавица Натали Гончарова вошла в жизнь и судьбу Пушкина.

4). Чтение ученицей письма А.С. Пушкина к Н.Н. Гончаровой.

5). Слушание романса М.И. Глинки «Я помню чудное мгновенье».

4) Учитель: Стихотворения Пушкина можно сравнить с красотой человеческих глаз, оживленных чувством и мыслью. Глаза Пушкина – голубые, голубые, необыкновенной привлекательности, в которых отражалась вся бездна чувств, переживаемых душою поэта.

– Какой же была Н. Гончарова, которую полюбил Пушкин?

Рассказ ученицы (Из воспоминаний Н.М. Еропкиной).

5) Учитель: По шутливому признанию самого поэта, Н. Гончарова была его 113-ая любовь. Но те увлечения, те порывы страстей, которые волновали его в молодости, не были еще той любовью, что на склоне короткой его жизни одарила его судьба.

(«Участь моя решена. Я женюсь...»)

- Исполняется романс «Признание» (Муз.М. Глинки) – исполняют учащиеся.

Учитель: Но путь к семейному счастью был достаточно тернистым.

Рассказ ученика. Чтение писем А.С. Пушкина и Н. Гончаровой.

- Какой женский образ, очень любимый Пушкиным, внутренне напоминает Н. Гончарову? (Т. Ларина).

- Чтение отрывка из романа «Евгений Онегин» («Она была не тороплива...»)

Учитель: Может, только такая любовь могла преодолеть характер Натальи Николаевны, кривотолки общества, страх перед будущим. Ради нее он, казалось, был готов оставить даже творчество, чтобы посвятить свою жизнь ей одной. Но не тогда ли, когда ты счастлив до

предела, вдохновение посещает тебя? Не в эти ли минуты ты хочешь поведать о своей любви всему миру?

б) 1.«Метель» (инсценирование сцены из повести – признание в любви)

2.Чтение наизусть «Княгиня перед ним, одна...»

3.Чтение писем (из переписки А.С. Пушкина и П.А. Вяземского)

4.Чтение наизусть «Мадонна» (звучит вальс из к\ф «Метель»)

А.С. Пушкин был счастлив («Тебя, мой ангел, люблю так, что выразить не могу»)

Учитель: Ради этой последней любви он, казалось, мог отдать и собственную жизнь. И Наталья Николаевна имела возможность выйти за более богатого, но не воспользовалась ею, - значит, знала и искренне любила душу его. Это действительно был союз двух сердец, основанный на глубокой и взаимной любви. Но счастье было очень коротким.

- Рассказ ученицы, чтение воспоминаний современников.

7) Учитель: Такой была эта огромная Любовь большого поэта и обаятельной красавицы. О любви говорить непросто и нелегко, но и не говорить тоже нельзя: уж очень большое влияние оказывает это чувство на судьбы людские.

А.С. Пушкин родился в день Вознесения Господня и венчаться ему суждено было также в церкви Вознесения. В Писании сказано, что в день Вознесения Иисуса Христа к Отцу его Небесному ангелы пели: « И каким мы видели Иисуса пред тем, как он вознесся на небо, таким он вернется к нам вновь». Как будто перекликается с этими словами гоголевская характеристика (читаю эпиграф к уроку).

Сегодня мы прикоснулись только к одной странице этого развития, но я хочу, чтобы вас всю жизнь сопровождал Ваш Пушкин.

Если жизнь тебя обманет,

Не печалься, не сердись!

В день уныния смирись:

День веселья, верь, настанет...

Это пожелание доброго друга. Пожелание не разочаровываться в жизни, уметь принимать ее, такую сложную, противоречивую, капризную. Со своей стороны поэт словно бы обязуется своими стихами нас всячески поддерживать, обязуется помогать нам жить.

Звучит романс на стихи А.С. Пушкина «В крови горит огонь желанья».

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Матюшин В.Н. - начальник управления образования Исполкома НМР РТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Офицерова А.М.- методист МБУ «Управление образования исполнительного комитета
Нижекамского муниципального района РТ»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Санникова З.А. - директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей» НМР РТ
Гимашева А.Х. – методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Шамшудинова Г.Н. – директор МБУ ДО «Детская школа искусств» НМР РТ

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

Бормотов Д.Н. – художник-дизайнер МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Тел.: 8 (919) 627-62-11; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

КОРРЕКТОРЫ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Санникова З.А. - методист МБУ «Управление образования исполнительного комитета
Нижекамского муниципального района РТ»
Гимашева А.Х. – методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Шамшудинова Г.Н. – директор МБУ ДО «Детская школа искусств» НМР РТ

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижекамск, ул. Спортивная 21а
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru